Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. M.M. Kolbego w Szczecinie

Szczecin, dnia 07.09.2023r.

Spis treści

PODSTAWY PRAWNE 3

ZAŁOŻENIA OGÓLNE 5

CELE GŁÓWNE PROGRAMU 8

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU 9

SYLWETKA ABSOLWENTA 11

REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMY PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO 15

Działania podejmowane w zakresie zachowań problemowych dla uczniów 21

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 28

Ewaluacja programu 35

PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 8 stycznia 1999 r. - przepisy wprowadzające reformę systemu szkolnego
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, 19
- Ustawa z dnia 26 października 1982r o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z dnia 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2009 r. (Dz. U. Nr 139, poz. 1131) o edukacji dla bezpieczeństwa
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2002 r. (Dz. U. Nr 10 poz. 96 z póź. zmianami) w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN w związku z COVID-19
- Własne materiały wypracowane przez Radę Pedagogiczną Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie (Statut Szkoły, regulaminy)

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby wiec poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"

Jana Paweł II Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który pomaga w realizacji podstawowego zdania szkoły, jakim jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju. Wychowanie młodego człowieka musi mieć charakter integralny. Ma zmierzać do rozwoju osobowości ucznia, nadać znaczenie jego życiu, kształtować jego przekonania, zachowania, ułatwiając w ten sposób decyzje etyczne, społeczne i kulturalne.

Praca wychowawcza w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym podporządkowana jest założeniu, że pierwszym Wychowawcą jest Jezus Chrystus. W związku z tym wszystkie działania wychowawcze winny być podporządkowane Jego nauce.

Szkoła nasza nie tylko przekazuje wiedzę, ale przede wszystkim uczy myśleć i wzrastać w mądrości. Szkoła rzetelnie chce przekazać prawdę i uczy, jak ją odkryć; chce podtrzymać i rozwijać pasję poznawczą ucznia.

Szkoła zgodnie ze współczesnymi teoriami wychowawczymi, powinna „wprowadzać w samowychowanie". Jest ono dialogiem rozgrywającym się na wielu płaszczyznach: domu, szkoły, kościoła, organizacji młodzieżowych i innych. Takie właśnie przekonanie o harmonijnym, osobowym wychowaniu ucznia jest podstawą przyjętej w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym, koncepcji wychowawczej. Wspierając wszechstronny rozwój osobowości naszych wychowanków, pragniemy ich nauczyć odpowiedzialności za swoje życie i dokonywane w przyszłości wybory.

W trakcie każdego ze spotkań szkolnych nasi nauczyciele będą przewodnikami, doradcami w poszukiwaniu życiowych wartości i celów. Pedagodzy pomogą wychowankom zdobyć kompetencje umożliwiające im funkcjonowanie w zmieniającej się wciąż rzeczywistości. Nasz program realizować będziemy w porozumieniu z rodzicami uczniów i wszystkimi innymi instytucjami, które wspomagają proces edukacyjno -wychowawczy.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Zadaniem szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

W proces wychowania młodzieży zaangażowani są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, którzy wspierają rodziców/prawnych opiekunów w wychowaniu dzieci. Szkoła przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troszczy się o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Postawiliśmy sobie za cel kształtowanie konkretnych umiejętności niezbędnych do pełnego rozwoju osobowego naszych uczniów:

umiejętności interpersonalnych - określających zdolność i jakość kontaktu z otoczeniem;

umiejętności intrapersonalnych - obejmujących poznanie i wykorzystanie własnych emocji, potrzeb, zdolności i umiejętności do samokontroli;

umiejętności uczenia się - przyswajania, zapamiętywania, analizowania i odtwarzania treści edukacyjnych zgodnie z naturalnymi predyspozycjami i

dominujących typem inteligencji.

Oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze uwzględniają prawidłowości okresu rozwoju, w jakim znajdują się uczniowie. Kształtuje się ich charakter, poczucie własnej tożsamości i autonomii.

Punktem wyjścia do planowania działań zapobiegawczych powinna być odpowiedź na pytanie, czym uwarunkowane są zachowania problemowe młodych ludzi, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi.

Wyodrębnić można w tym miejscu czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W konstruowaniu programu uwzględniono następujące **czynniki ryzyka:**

- palenie wyrobów tytoniowych, e-papierosów, używanie alkoholu;
- używanie środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków, dopalaczy);
- brak możliwości zaspokojenia najważniejszych potrzeb tj. miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności;
- nieradzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi i emocjami (lęki, frustracje, przemoc, nietolerancja, stres związany z pandemią covid - 19);
- zaburzenia zachowania;
- podatność na wpływy, poszukiwanie akceptacji rówieśników;
- zagrożenia płynące z rozwoju technologii informacyjnej;
- brak motywacji do nauki, niepowodzenia szkolne, niska samoocena;
- dysfunkcje i brak wsparcia w rodzinie;
- trudna sytuacja rodzinna;
- wagary, spóźnienia na zajęcia;
- brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych;
- sytuacja polityczna na świecie – wojna w Ukrainie.

oraz **czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- współpraca rodziców ze szkołą;

- przekonanie i wiedza o szkodliwości wyrobów tytoniowych, e-papierosów, używania alkoholu i środków psychoaktywnych;
- umiejętności i zaangażowanie społeczne (asertywność, empatia, wolontariat)
- zainteresowanie nauką szkolną;
- regularne praktyki religijne;
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne (wyjścia kulturalne, zajęcia sportowe i artystyczne);
- przynależność do pozytywnej grupy;
- współpraca międzyklasowa (wspólne wyjścia, przedsięwzięcia, projekty, koła zainteresowań).

W programie przewidziano zastosowanie czterech strategii:

informacyjnej **-** dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych;

edukacyjnej **-** rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych;

działań alternatywnych **-** stworzenie możliwości angażowania się w działalność pozytywną (np. zajęcia pozalekcyjne, rozwijanie zainteresowań);

wczesnej interwencji **-** pomoc osobom mającym trudności w rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU

W koncepcji profilaktyczno-wychowawczej zostały wytyczone różne cele, związane z rozwojem poszczególnych sfer:

1. **Rozwój sfery intelektualnej** - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji. Wykorzystywanie i zastosowanie nabytych wiadomości w praktyce. Starania te mają na celu wszechstronny rozwój uczniów.
2. **Rozwój sfery fizycznej** - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania wolnego czasu, podejmowania zachowań prozdrowotnych. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami. Starania te mają na celu uświadomienie uczniom, że człowiek jest częścią przyrody.
3. **Rozwój sfery emocjonalnej** - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie i trafnej oceny własnej reakcji. Określenie i ocenianie stanów psychicznych. Kształtowanie w sobie wrażliwości uczuciowej. Starania te mają na celu wydobycie najlepszych cech osobowości uczniów i rozwijanie ich. Akceptacja inności psychicznej i fizycznej drugiego człowieka, a także niepełnosprawności.
4. **Rozwój sfery duchowej** – rozwijany poprzez zapoznawanie z zasadami wiary, rozwój kontaktu z Bogiem, poznawanie dorobku kultury, rozbudzanie myślenia refleksyjnego i moralnego, zapoznawanie uczniów z zasadami etyki, uczenie tolerancji religijnej, kształcenie postawy docenienia zdrowia i poczucia sensu istnienia.
5. **Rozwój sfery społecznej i patriotycznej** - rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie. Integrowanie zespołu klasowego i wpajanie zasad, uczenie prawidłowej komunikacji, rozwiązywania konfliktów. Właściwe zrozumienie zasad patriotyzmu i tolerancji. Kształtowanie postawy respektującej ogólno przyjęte normy społeczne. Starania te mają na celu ukształtowanie ucznia otwartego na kulturę własnego narodu i innych nacji. W procesie rozwoju społecznego niezbędna jest pomoc rodziców. Zadaniem szkoły jest wspieranie aktywnych postaw rodziców i dążenie do integracji środowiska: rodzice, dzieci, nauczyciele.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Rozwój sfery intelektualnej:

- budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności poszukiwania i przyswajania wiedzy oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi;
- pomoc uczniom w poszukiwaniu własnego miejsca we współczesnym świecie;
- indywidualizacja pracy z uczniem;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów;
- rozwijanie zdolności krytycznego myślenia i stawiania pytań (szczególnie w kontekście dostępu do wiadomości przez internet).

2. Rozwój sfery fizycznej:

- budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie rozumiane jako dobre samopoczucie fizyczne, psychiczne i społeczne;
- ochrona i promocja zdrowia oraz zdrowego stylu życia
- kształtowanie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- profilaktyka uzależnień;
- kształtowanie postaw krytycznych wobec rozwoju cywilizacyjnego.

3. Rozwój sfery emocjonalnej:

- poznanie siebie i własnych reakcji emocjonalnych;
- kształtowanie poczucia własnej wartości;
- rozumienie uczuć i emocji;
- nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych priorytetów i wytyczania celów;
- nabywanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej;

- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań i myśli.

4. Rozwój sfery duchowej:

- poznawanie zasad wiary różnych religii;
- poznanie dorobku kultury;
- rozbudzanie myślenia refleksyjnego, analitycznego.
- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości

5. Rozwój sfery społecznej i patriotycznej:

- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej;
- budowanie pozytywnego klimatu w szkole i przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy;
- przeciwdziałanie przyjmowaniu substancji psychoaktycznych i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie bierności społecznej;
- integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły;
- przygotowanie do życia w rodzinie;
- poznanie dorobku kultury i dziedzictwa narodowego, histroii własnego regionu;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- kształtowanie wrażliwości na sprawy środowiska i ekologii.

SYLWETKA ABSOLWENTA

l.p	NASZ UCZEŃ	WSKAŹNIKI	WYZNACZNIKI POMIARU
1.	Nabywa wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu osiągnąć sukces edukacyjny	• Osiąga odpowiednie do swoich możliwości wyniki na poszczególnych etapach kształcenia • Jest pracowity, stara się być coraz lepszy • Bierze udział w różnorodnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych • Przygotowuje się systematycznie do egzaminu maturalnego • Profesjonalnie wykonuje powierzone mu zadania • Osiąga wysoka frekwencje	• liczba uczniów w szkole ze średnią 3,0 powyżej tej średniej i poniżej tej średniej • liczba uczniów, którzy w wewnętrznych pomiarach wyników kształcenia osiągają 50% poprawnych odpowiedzi, poniżej i powyżej • Procent uczniów w szkole biorących udział w konkursach i olimpiadach • liczba uczniów osiągających sukcesy na szczeblu okręgowym i ogólnopolskich • Procent uczniów piszących w terminie klasówki, biorących udział w egzaminach próbnych • liczba uczniów osiągających najwyższe oceny z zadań domowych dodatkowych • Ilość uczniów osiągających frekwencje 95%, powyżej i poniżej
2.	Umie organizować swój czas	• Dba o higienę pracy umysłowej • Uczestniczy w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych • Rozwija swoje zainteresowania • Uczy się systematycznie • Dba o rozwój fizyczny, uprawia sport • Stara się wypoczywać czynnie	• Procent uczniów potrafiących zagospodarować sensownie swój dzień • Procent uczniów biorących udział w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych • liczba osób w klasach i na poszczególnych przedmiotach, które piszą w terminie klasówki • Procent uczniów uczestniczących w zajęciach z basenu i SKS • liczba uczniów biorących udział w organizowanych przez szkołę wycieczkach w góry, i w kółku turystycznym
3.	Potrafi myśleć krytycznie,	• Swoje sady formułuje racjonalnie	• liczba dyskusji zorganizowanych w szkole z

	formułować swoje poglądy, szanuje poglądy innych	• Potrafi bronić swoich poglądów • Potrafi brać udział w dyskusjach • Szanuje poglądy innych • Unika poniżania i lekceważenia innych	udziałem uczniów • liczba uczniów biorących czynny udział w dyskusjach • liczba różnych sytuacji w których uczniowie mieli okazje bronić własnego zdania, szanując jednocześnie poglądy innych
4.	Jest uczciwy, kieruje się w postępowaniu zasadami zawartymi w dekalogu	• Pracuje uczciwie • Nie ściąga • Jako chrześcijanin daje świadectwo swojej wiary w życiu codziennym • Jest szczery i prawdomówny • Pomaga innym • Potrafi przyznać się do popełnionych błędów	• liczba uczniów, którzy nie ściągają • liczba uczniów, którzy samodzielnie wykonują zadania domowe • Procent uczniów potrafiących stanąć w obronie podanych w dekalogu wartości • liczba uczniów zaangażowanych w samopomoc uczniowską
5.	Odznacza się wysoką kulturą osobistą, jest wrażliwy na piękno, przyrody, sztuki, cierpienia drugiego człowieka, jest rozwinięty społecznie	• Dba o kulturę osobistą • Dba o swój wizerunek ucznia • Z szacunkiem odnosi się do swoich rówieśników, pracowników szkoły, ludzi starszych • Dba o estetykę najbliższego otoczenia • Jest wrażliwy na krzywdę dziejącą się drugiemu człowiekowi • Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez szkołę	• Procent uczniów kłaniających się nauczycielom • Procent uczniów często łamiących regulamin szkoły dotyczący stroju i ogólnego wyglądu • liczba sytuacji w szkole gdzie uczniowie używają wulgaryzmów • Stan szkoły i klas po zakończonym roku szkolnym • liczba osób w klasach odrzuconych przez grupę • liczba osób, które w swojej grupie klasowej czują się dobrze • liczba osób uczestniczących czynnie w przygotowywaniu uroczystości klasowych i szkolnych
6.	Potrafi dbać o swoje zdrowie, nie ulega nałogom	• Nie popada w nałogi • Nie stosuje żadnych używek • Uprawia sport i turystykę • Ubiera się stosownie do pory roku • Zna choroby cywilizacyjne i wie jak im	• liczba osób w szkole, które miały bezpośredni kontakt z alkoholem, papierosami i narkotykami • liczba uczniów świadomie opowiadających się za zdrowym stylem życia • liczba osób nieobecnych w szkole na skutek

		zapobiegać	przeziębień • liczba osób uczestniczących aktywnie w spotkaniach pro zdrowotnych
7.	Potrafi rozwiązywać problemy własne i najbliższego otoczenia	• Jest emocjonalnie zrównoważony • Jest asertywny • Jest lubiany i szanowany przez kolegów • Nie popada w konflikty	• liczba konfliktów w klasach • liczba osób w klasach lubianych przez ogół • liczba konfliktów z rodzicami i kolegami • Jakość konfliktów
8.	Potrafi posługiwać się technologiami informacyjnymi, wykorzystuje je do zdobywania wiedzy i poszerzania horyzontów	• Potrafi mądrze posługiwać się Internetem • Zna i stosuje w praktyce podstawowe programy komputerowe	• liczba uczniów aktywnie biorących udział w zajęciach z technologii informacyjnej • liczba zajęć z różnych przedmiotów przeprowadzanych przy użyciu komputera i Internetu • liczba prac, do wykonania których uczniowie wykorzystują komputer i Internet
9.	Jest Polakiem i Europejczykiem	• Zna historię swojej rodziny • Zna historie Polski • Zna ważne dla Polski historyczne daty • Uczestniczy w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez szkołę, miasto, Kościół • Zna historię swojego miasta i jego zabytki • Zna historyczne miejsce Polski w Europie • Zna aktualne wydarzenia związane z wejściem Polski do Unii Europejskiej	• liczba uczniów zaangażowanych w wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny • liczba uczniów uczestniczących w obchodach rocznic narodowych • liczba uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach o charakterze patriotycznym • liczba uczniów znających treści piosenek i pieśni narodowych i patriotycznych • liczba uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach wiedzy o U.E.

REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
   - współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
2. **Ksiądz prefekt:**
   - dba o wychowanie duchowe i moralne uczniów;
   - uwrażliwia uczniów na wartości duchowe;
   - pomaga w kształtowaniu właściwego obrazu Boga;
   - udziela pomocy duchowej uczniom, nauczycielom i rodzicom/prawnym opiekunom;
   - sprawuje liturgię i udziela sakramentów;
   - kształtuje postawy otwartości na angażowanie się w służbę liturgiczną;
   - organizuje Dni Skupienia, rekolekcje, wyjazdy formacyjne i uroczystości religijne;
3. **Pedagog i psycholog:**
   - kontaktuje się z rodzicami/prawnymi opiekunami, wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją szkoły;
   - rozpoznaje potencjalne możliwości uczniów i ich indywidualne potrzeby;
   - rozpoznaje przyczyny trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
   - pomaga w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i problemów uczniów, udziela uczniom wsparcia;
   - doskonali kompetencje społeczne, umiejętności interpersonalne i prospołeczne uczniów;
   - przeciwdziała zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, itp);

- tworzy przyjazne, bezpieczne i zintegrowane środowisko szkolne;
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

4. **Rada pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego.

5. **Zespół wychowawców:**
   - diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
   - określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
   - opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
   - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
   - podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają swoimi działaniami program doradztwa zaowodwego, realizowany przez szkołę;
- wskazują wartości przedstawione w misji szkoły, dają świadectwo prawego życia;
- wdrażają uczniów do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory;
- tworzą atmosfery życzliwości na prowadzonych zajęciach;
- Sprawiedliwie oceniają pracę, zachowania i postawy uczniów;
- wykazują się kompetencją i rzetelnością w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć.

7. **Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o integrację klasy m.in. poprzez inspirowanie oraz współorganizowanie wspólnych wyjazdów, imprez klasowych oraz świętowanie różnych uroczystości;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- koordynują współpracę zespołu nauczycieli uczących w danej klasie;
- pośredniczenie w kontaktach pomiędzy rodzicami/prawnymi opiekunami, wychowankami a gronem nauczycielskim i dyrekcją;

- przekazują uczniom i ich rodzicom/prawnym opiekunom wszechstronne informacje

8. **Rodzice:**
   - współtworzą Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie przestrzegania przez ucznia Statutu i innych dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły;
   - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
   - współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły;
   - wspierają szkołę w wypełnianiu jej misji w wymiarze religijnym poprzez kształtowanie postawy otwartości ucznia na wartości duchowe;
   - wspierają dzieci w działalności twórczej i rozwoju intelektualnym;
   - współpracują z wychowawcą, pedagogiem, dyrekcją i pozostałymi nauczycielami w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży;
   - podejmują działania promujące szkołę w środowisku.

9. **Samorząd uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

10. Uczniowie

- odpowiedzialnie angażują się we własną formację osobową i społeczną,
- są dyspozycyjni wobec inicjatyw: kulturalnych, społecznych, religijnych, sportowych, rekreacyjnych proponowanych przez szkołę
- wykorzystują własne uzdolnienia, dając z siebie wszystko co możliwe, aby rozwijać się jako człowiek, chrześcijanin i Polak
- szanują i akceptują w duchu chrześcijańskim innych ludzi

Realizacja szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego, będzie odbywać się w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli;
2. Działań na terenie szkoły prowadzonych przez zaproszonych specjalistów, instytucje i placówki współpracujące ze szkołą;
3. Wycieczek i imprez okolicznościowych;
4. Zajęć dodatkowych;
5. Konkursów plastycznych, literackich, itp.;
6. Uroczystości szkolnych;
7. Wolontariatu;
8. Wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego;
9. Innych form, w zależności od potrzeb.

Metody pracy:

- Rozmowy
- Spotkania
- Pogadanki
- Dyskusje

- Prelekcje
- Filmy i multimedialne programy edukacyjne
- Wycieczki
- Warsztaty
- Ankiety
- Webinary
- Aplikacje
- Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat, prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.

Formy pracy:

- Indywidualna
- Zbiorowa
- Grupowa

Działania podejmowane w zakresie zachowań problemowych dla uczniów

Lp.	Podstawowe cele	Najważniejsze zadania	Uwagi o realizacji	Odpowiedzialni
1	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie	Stwarzanie warunków do kształtowania pozytywnej samooceny poprzez: - nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych - stwarzanie szansy osiągania sukcesów - rozpoznawanie swoich i mocnych stron - unikanie bezkrytycznego naśladowania innych - uczenie się pozytywnego myślenia o sobie - pomaganie uczniom w zrozumieniu, że ich sukcesy zależą od nich samych	Warsztaty, lekcje wychowawcze. Techniki relaksacyjne, metody aktywne, pogadanki, zawody, konkursy, akademie. Rzetelne, systematyczne stosowanie zasad systemu oceniania z przedmiotów. Pozytywne wzmocnienia: – dostrzeganie starań uczniów i informowanie ich o tym w sposób czytelny dla ucznia. Przekazywanie pochwał rodzicom (wpisywanie uwag pozytywnych w librusa). - pod uwagę brane będą starania na polu edukacyjnym jak i społecznym. - życzliwe słowo i uśmiech nauczyciela, - konsultacje dla uczniów mających trudność w rozumieniu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, ks. Prefekt, siostra zakonna - katechetka

			poszczególnych tematów lekcji, - zwracanie uwagi podczas indywidualnej rozmowy, wpisywanie uwag do librusa (tak, aby rodzic mógł w domu zareagować na daną sytuację)	
2	Budowanie udanych relacji z innymi ludźmi i rozwiązywanie typowych dla tego wieku problemów interpersonalnych. Konstruktywne rozwiązywanie problemów	Rozwijanie umiejętności wzajemnego porozumiewanie się, negocjacji i dzielenia się zadaniami Budowanie zdrowych, poprawnych relacji z dorosłymi Nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów Poznawanie i wdrażanie w życie zasad dobrego wychowania Eliminowanie wulgaryzmów w życiu szkoły i poza nią	Praca w grupach; metody aktywne na lekcjach. Lekcje edukacji zdrowotnej Warsztaty i lekcje wychowawcze Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne rozmowy z nauczycielami. Pogłębianie umiejętności w ramach codziennych relacji w szkole. Rozmowy indywidualne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, ks. prefekt, siostra zakonna - katechetka
3	Przeciwdziałanie przemocy i agresji w życiu szkolnym i pozaszkolnym naszych uczniów.	Uświadamianie konsekwencji przejawów agresji wśród młodzieży Ukazywanie wpływu mediów na zachowania agresywne Nabywanie umiejętności rozpoznawanie uczuć i stanów	Pogadanki, metody aktywne, projekcje filmów, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog, ks. prefekt, siostra zakonna - katechetka

		emocjonalnych (stres , gniew, wściekłość) kluczem do rozładowania nagromadzonej agresji Doskonalenie świadomego kierowania własnymi emocjami i ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie Nauka współpracy w zespole	Odniesienie do regulaminu, jako systemu konsekwencji. Warsztaty dot. rozpoznawania własnych emocji i sposobów reagowania na niespodziewane sytuacje dnia codziennego. Organizowanie wspólnych projektów. Uczniowie – uczniom.	
4	Przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych, poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami	Promocje zdrowego stylu życia Stałe udzielanie wsparcia dydaktyczno –wychowawczego uczniom i ich rodzicom w sytuacjach trudnych Profilaktyka uzależnień w szkole (papierosy, alkohol, środki psychotropowe, narkotyki, uzależnienia od gier i komputerów,	Pogadanki, projekcje filmów dydaktycznych, scenki, rozmowy indywidualne, lekcje edukacji zdrowotnej Kontrakty, odniesienie do szkolnego regulaminu Konsultacje, indywidualne porady pedagogiczne, Gazetki, konkursy, np. - konkurs	Spotkanie ze specjalistą z danej dziedziny wychowawcy, ksiądz, pedagog szkolny, psycholog nauczyciel biologii Współpraca z instytucjami zewnętrznymi np. policja, sanepid.

		inne) Uświadomienie młodzieży konsekwencji przypadkowych i nieprzemyślanych kontaktów seksualnych (choroby, niechciana ciąża)	plast. Lekcje edukacji zdrowotnej, spotkanie ze specjalistą.	
5	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi Nauka analizowania danych i rozwiązywania złożonych problemów	Kształtowanie postaw asertywnych: - sztuka mówienia “NIE” - kierowanie się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej - kształtowanie krytycznej postawy wobec oferty niesionej przez współczesną cywilizację (np. reklamy) Niwelowanie trudności adaptacyjnych Niwelowanie napięć emocjonalnych, radzenie sobie ze stresem (z uwzględnieniem sytuacji pandemicznej)	Lekcje wychowawcze, lekcje religii, lekcje edukacji zdrowotnej: Metody aktywne, Rozmowy indywidualne Trening asertywności Warsztaty integracyjne Warsztaty, prelekcje, filmy, materiały do samodzielnej pracy	Pedagog, psycholog, ksiądz, siostra zakonna, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej
6	Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	Różne formy zajęć pozalekcyjnych: - kółka zainteresowań - organizacje szkolne - kluby	Lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy, wycieczki Pokazywanie alternatywnych metod spędzania wolnego czasu	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog, pedagog, ksiądz, siostra zakonna.

		- wycieczki – wyjścia pozaszkolne Imprezy okolicznościowe	(np. Wspólne oglądanie filmów, wolontariat, realizacja ciekawego projektu).	
7	Przeciwdziałanie wagarom	Bilans zysków i strat ponoszonych w wyniku wagarów Uświadomienie przyczyn wagarowania Kształtowanie umiejętności optymalizacji sposobów rozwiązywania problemów w miejsce wagarów.	Metody aktywne, lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, indywidualne poradnictwo	Cały personel szkoły

Program w zakresie profilaktyki zachowań problemowych dla Rady Pedagogicznej

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zdobycie wiedzy i kompetencji w zakresie profilaktyki	Program profilaktyki zdrowia psychicznego. Zdrowie psychiczne- czemu to takie ważne.	Materiały dla nauczycieli - artykuły, webinary, dostep do szkoleń on line (np. Świadomość procentuje)	w-ce dyrektor nauczyciele, pedagog, psycholog, lider WDN
2.	Samodoskonalenie	Praca nad sobą	Wymiana doświadczeń Lekcje otwarte, pokazowe Studium literatury	Wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog lider WDN

3.	Nawiązywanie kontaktów ze specjalistami , instytucjami zajmującymi się profilaktyką	Opracowanie zasad współpracy (interwencja)	System interwencji kryzysowej wobec ucznia zagrożonego	Pedagog, psycholog, wychowawcy
4.	Motywowanie do stworzenia koalicji: szkoła - dom - środowisko	Ujednolicenie priorytetów, norm, wymagań , kar i konsekwencji i ze strony dorosłych. Wykorzystanie uroczystości klasowych i szkolnych w celu integracji (współpracy rodziców ze środowiskiem szkolnym) Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	spotkania z rodzicami (wywiadówki, konsultacje, profilaktyka), Organizacja imprez okolicznościowych przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego konsultacje i porady indywidualne z rodzicami uczniów wykazujących zachowania problemowe.	Rodzice, uczniowie, wychowawcy, pedagog, psycholog

Program w zakresie profilaktyki zachowań problemowych dla rodziców

L. p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	Przeciwdziałanie, agresji, przemocy, nietolerancji wśród młodzieży	Przeciwdziałanie przemocy i nietolerancji Radzenie sobie z własną i cudzą	Materiały on line dla rodziców w ramach projektu ”Świadomość procentuje” oraz wybrane inne webinary.	pedagog, psycholog, wychowawcy, Zespół Promocji Zdrowia

		agresją Mówić czy milczeć (poruszanie trudnych tematów) Rozmawiajmy o uczuciach	Konsultacje dla rodziców	pedagog, psycholog, wychowawcy
2.	Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród młodzieży	Konsekwencje uzależnienia dla rozwoju młodego człowieka : - uzależnienia od gier, komputerów i internetu, -nikotynizm -narkomania -alkoholizm	Pogadanki z rodzicami na spotkaniach profilaktycznych, warsztaty, spotkania ze specjalistami Webinary	Wychowawcy, pedagog,
3.	Kształtowanie poprawnych nawyków i walka z wulgaryzmami. Wyrabianie szacunku dla osób starszych	Kultura słowa Zasady dobrego wychowania	Realizowanie zagadnień z zakresu kultury języka oraz zasad dobrego wychowania w trakcie spotkań z rodzicami i indywidualnych rozmów	Wychowawcy, nauczyciele
4.	Popularyzowanie sposobów pozytywnego spędzania wolnego czasu .	Przedstawienie ofert szkolnych i środowiskowych	Informacje w librusie oraz podczas zebrań z rodzicacmi.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Zespół Promocji Zdrowia
5.	Podniesienie motywacji młodzieży do nauki	Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań swoich dzieci	Spotkania z rodzicami , prelekcje specjalistów, webinary	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
6.	Przeciwdziałanie zjawisku	Wyposażenie rodziców w wiedzę	Spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog,

	wagarów	z zakresu konsekwencji wagarów dla rozwoju ich dzieci Opracowanie wspólnej strategii (szkoła-dom) przeciwko wagarom		nauczyciele, psycholog

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Poniższy plan może być realizowany w formie stacjonarnej (w bezpośrednim kontakcie z uczniami), ale możliwa jest kontynuacja w formie zdalnej, w tym w formie kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.

1. CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ INTELEKTUALNY				
	Zadania do realizacji	**Treści i formy działań profilaktyczno- wychowawczych**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**
1.	Organizacja konkursów przedmiotowych.	Organizacja konkursów szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości. Przygotowywanie uczniów do konkursów międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich	Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Indywidualna praca z uczniem zdolnym.	Organizacja zajęć dodatkowych.	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny
	Wyrównywanie braków edukacyjnych. Rozwój osobisty i intelektualny uczniów.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i kół przedmiotowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Przekazywanie uczniom informacji z zakresu metodyki pracy umysłowej.	Godziny wychowawcze poświęcone metodyce pracy umysłowej.	Wychowawcy	Wrzesień
	Rozbudzanie kreatywności, twórczego myślenia.	Wyjścia do kina, teatru, opery, muzeum itp. Spektakle on line, wirtualne zwiedzanie muzeów, dyskusje. Koła zainteresowań (reakcja na inicjatywy uczniowskie)	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Pedagog, Psycholog, Ksiądz, Siostra	Cały rok szkolny

2.	Podejmowanie działań zmierzających do poprawy funkcjonowania ucznia z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi w środowisku szkolnym.	Tworzenie i realizacja Karty „Indywidualnych Potrzeb Ucznia” oraz IPET-ów, rozmowy indywidualne, cykliczne spotkania z uczniami, którzy tego potrzebują (dokumentacja - notatki służbowe, informacja w dzienniku) Praca według kontraktów	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
	Praca nad poczuciem własnej wartości ucznia z trudnościami edukacyjno-wychowawczymi.	Spotkania indywidualne z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym: praca na emocjach, rozumieniu sytuacji społecznych, nauka efektywnej komunikacji interpersonalnej, radzenie sobie ze złością i stresem. Wdrożenie projektu „Świadomość procentuje” lub innego, aktualnego na dany rok szkolny, uwzględniającego potrzeby uczniów.	Psycholog Pedagog Wychowawcy Ks. prefekt, Siostra zakonna - katechetka	Cały rok szkolny
	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami uczniów z trudnościami.	Indywidualne kontakty z rodzicami, umożliwiające kontrolę uczestnictwa ucznia w zajęciach, przekazywanie informacji na temat postępów ucznia i technik efektywnej pracy z dzieckiem.	Wychowawca klasy Psycholog/ Pedagog	Cały rok szkolny
3.	Przygotowanie uczniów do wyboru własnego zawodu i kierunku studiów	Godziny wychowawcze dot. wyboru zawodu. Warsztat „Moje miejsce na rynku pracy” – projekt autorski. Rozmowy indywidualne. Warsztaty zawodoznawcze. Spotkania z potencjalnymi pracodawcami.	Wychowawca klasy Pedagog Doradca zawodowy Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy klas	Cały rok szkolny Październik-Marzec Cały rok szkolny

	Dostarczenie informacji o szkołach uczelniach wyższych i warunkach rekrutacji do nich.	Udostępnienie informatora o szkołach i pomoc w korzystaniu z niego, Wyjścia do szkół w ramach „drzwi otwartych”, Zapraszanie gości z wybranych uczelni, Organizowanie spotkań on line z przedstawicielami wybranych uczelni	Pedagog, Doradca zawodowy, Wychowawca klasy	Cały rok szkolny
4.	Konsekwentne stosowanie zasad WSO. Systematyczna kontrola obecności uczniów oraz postępów w nauce.	Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO, systemem konsekwencji i działań podejmowanych w sytuacjach zagrożenia. Analiza frekwencji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.	Wychowawca, pedagog	Wrzesień Cały rok szkolny
	Nauka samodzielnego uczenia się.	Warsztaty dotyczące priorytetów, stawiania celów, planowania zadań, zarządzania sobą w czasie. Praca indywidualna z uczniem.	Pedagog	Warsztaty dla klas 1, Cały rok szkolny
	Współpraca z rodzicami, PPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie.	Organizacja spotkań, prelekcji, pogadanek ze specjalistami. Indywidualne konsultacje Warsztaty dla rodziców Udział w projekcie „Świadomość procentuje” lub innym, aktualnym na dany rok szkolny, uwzględniającym potrzeby uczniów. Stały kontakt z przedstawicielami innych instytucji.	Wychowawcy Psycholog/ Pedagog Pedagog	Cały rok szkolny
2. CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ FIZYCZNY				

1.	**Zadania do realizacji**	**Treści i formy działań profilaktyczno- wychowawczych**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**
	Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie rozumiane jako dobre samopoczucie fizyczne, psychiczne i społeczne. Ochrona i promocja zdrowia.	Lekcje na temat racjonalnego i zdrowego odżywania się, higieny ciała, zdrowego stylu życia. Zajęcia dotyczące profilaktyki AIDS. Sportowe zajęcia pozalekcyjne. Szkolny turniej piłki siatkowej drużyn mieszanych. Turniej tenisa stołowego. Zimowy obóz narciarski. Turniej piłki noznej. Wycieczka turystyczno- krajoznawcza. Rajd jesienny. Rajd wiosenny Lekcja wychowawcza dotycząca zaburzeń odżywiania. Spotkania z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.	Wychowawcy klas Nauczyciele WF, Nauczyciele biologii, Nauczyciele edukacji zdrowotnej, Nauczyciele biologii Nauczyciele wf Wychowawcy klas Wychowawcy klas, wybrani nauczyciele Nauczyciele WF, Pedagog psycholog dietetyk Pedagog	Cały rok szkolny Zgodnie z Harmonograme m
2.	Kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacjach zagrożenia i dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych.	Lekcje wychowawcze. Lekcje dotyczące zasad pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. Lekcje wychowawcze nt. Bezpieczne wakacje i	Wychowawcy klas K. Piotrowska Wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawcy. Cały rok szkolny. Grudzień-Styczeń

		bezpieczne ferie.		Czerwiec.
3.	Profilaktyka uzależnień	Organizacja warsztatów tematycznych. Współpraca z Sanepidem, Policją, Organizacjami pozarządowymi.	Pedagog Psycholog Specjaliści zewnętrzni.	Cały rok szkolny
4.	Kształtowanie wrażliwości na sprawy środowiska ekologii	Konkursy, warsztaty, pogadanki	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
3. CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ EMOCJONALNY				
	Zadania do realizacji	**Treści i formy działań profilaktyczno- wychowawczych**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**
1.	Poznawanie siebie, swoich mocnych i słabych stron, adekwatna ocena własnych możliwości.	Lekcje wychowawcze oraz warsztaty samorozwojowe Niska samoocena a wyniki w nauce • Zdolność do samooceny • Budowanie poczucia własnej wartości • Moje działanie, mój sukces! Rozmowy indywidualne z uczniami. informacje zwrotne od nauczycieli przedmiotowych.	Wychowawcy klas. psycholog/ pedagog, nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog, rodzice.	Cały rok szkolny Wrzesień – grudzień 2023
2.	Rozwijanie wrażliwości i empatii.	Empatia – lekcja wychowawcza	Wychowawcy klas. Pedagog – koło	Cały rok szkolny

		Wolontariat uczniowski. Adwentowy Dzień Skupienia – uczenie szacunku, tolerancji wobec człowieka starszego, chorego, niepełnosprawnego. Udział w akcjach charytatywnych.	wolontariackie Pedagog, Psycholog	
3.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.	Międzynarodowy Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych. Światowy Dzień Autyzmu.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas (+ współpraca z sektorem NGO)	
4.	Nauka rozpoznawania i rozumienia emocji.	Warsztaty, Dyskusja, Rozmowa indywidualna Wdrożenie programu „Fell it" i profilaktyka oparta o program „Młode głowy" (Godzina dla Młodych Głów)	Psycholog/ Pedagog Wychowawcy klas Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny cały rok szkolny
4. CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ DUCHOWY				
	Zadania do realizacji	**Treści i formy działań profilaktyczno- wychowawczych**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**
1.	Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych i stabilnego systemu wartości.	Lekcje wychowawcze oraz: - Warsztat rozpoznawania własnego systemu wartości - Nauka wybierania, rezygnowania, decydowania zgodnie z przyjętym systemem wartości	Wychowawcy klas Nauczyciele religii (ks. prefekt, siostra zakonna – katechetka) Psycholog/ Pedagog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

2.	Kształtowanie poczucia sensu istnienia.	Indywidualne rozmowy.	Psycholog/ pedagog ks. prefekt, siostra zakonna - katechetka	Cały rok szkolny
3.	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zgodnych z normami moralnymi.	Warsztaty, dyskusje, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi Psycholog/ pedagog ks. prefekt, siostra zakonna - katechetka	Cały rok szkolny
4.	Kształtowanie w uczniach pragnienia rozwoju duchowego oraz podejmowanie przez nich działań związanych z takim rozwojem.	Warsztaty, dyskusje, rozmowy indywidualne, udział w szkolnej Mszy Świętej, rekolekcje (nauki rekolekcyjne oraz warsztaty z pedagogiem/psychologiem). Wydarzenia inspirujące do rozwoju duchowego (oprócz rekolekcji, wyjazd na Forum Szkół Katolickich, akcje charytatywne, wolontariat, udział w ciekawych spotkaniach)	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Psycholog/ pedagog ks. prefekt, siostra zakonna - katechetka	Cały rok szkolny

5. CEL GŁÓWNY ROZWÓJ SPOŁECZNY I PATRIOTYCZNY

	Zadania do realizacji	**Treści i formy działań profilaktyczno- wychowawczych**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**
1.	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej.	Zajęcia integracyjne w klasach Wyjścia kulturalne i edukacyjne (kino, teatr, opera, muzeum, wystawy). Udział uczniów w zbiórkach na rzecz potrzebujących Wycieczka klasowa.	Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog Wychowawcy klas	Wrzesień Cały rok szkolny Maj/ Czerwiec

2.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Lekcja wychowawcza: problematyka zachowań agresywnych. Lekcja wychowawcza • komunikacja bez agresji • Budowanie informacji zwrotnej • Asertywność Indywidualne konsultacje i rozmowy uczniami i rodzicami będącymi ofiarami przemocy i agresji.	Wychowawcy klas Psycholog/ Pedagog Psycholog/ Pedagog	Październik – Kwiecień Cały rok szkolny
3.	Rozwijanie tożsamości narodowej, kształtowanie szacunku wobec historii, kultury i tradycji.	Apel / Akademia z okazji świąt narodowych	Nauczyciele historii i języka polskiego	Cały rok szkolny
4.	Kształtowanie postaw obywatelskich.	Tworzenie Samorządu Uczniowskiego. Lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Wrzesień Cały rok szkolny

Termin realizacji programu:

Program będzie realizowany w latach 2023-2027 z uwzględnieniem corocznych wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.

Ewaluacja programu

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania, oceniana, będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowującej pracę, po każdym roku szkolnym.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą takich narzędzi, jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, kwestionariusze,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów i rodziców,
- informacje zwrotne,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami.

Uzyskane wyniki, czyli fakty wynikające z ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, słabych i mocnych stron, możliwości i zagrożeń na przyszłość, oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia – propozycje do przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie został zatwierdzony przez:

Radę Pedagogiczną – dnia

Zaopiniowany przez Radę Rodziców – dnia