

Badanie jakości pracy szkoły odbyło się zgodnie z procedurą opracowaną przez:



**Katolickie Liceum
Ogólnokształcące
im. Maksymiliana
Marii Kolbego
w Szczecinie**



**RAPORT
O STANIE SZKOŁY**

*Mierzenie jakości pracy szkoły przeprowadzono w
marcu 2005 r.*

Badanie wykonali i opracowali raport:

Jowita Patyk-Sadło

Roman Walenciak

Publiczne Gimnazjum w Zaborze

Raport recenzowali:

**Badanie jakości pracy
Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego
im. Maksymiliana Marii Kolbego w Szczecinie
odbyło się zgodnie z procedurą opracowaną przez:**



CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

przy wykorzystaniu materiałów TERM.

W badaniach ankietowych wzięło udział:

- 120 uczniów,
- 70 rodziców,
- 14 nauczycieli.

Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły, na podstawie którego wypełniono Arkusz diagnostyczny

Odbyły się spotkania z Samorządem Uczniowskim i przedstawicielami Rady Rodziców. Na ich podstawie wypełniono odpowiednie kwestionariusze wywiadu.

Badania ankietowe przeprowadzono 30 marca 2005r.

Opracowanie raportu: kwiecień-czerwiec 2005r.

*Badania przeprowadzili diagności
z Publicznego Gimnazjum w Zaborze*

Jowita Patyk-Sadło i Roman Walenciak

Raport recenzowali:

*Anna Gorawska
Izabela Cavello-Cyganik*

Diagnoza jakości pracy liceum ogólnokształcącego

nazwa szkoły: **Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Maksymiliana Marii Kolbego w Szczecinie**

Część A.

Główne wyniki badania jakości pracy szkoły

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

1.1. Wyniki nauczania

Obszar: III. 1. Programy nauczania

Standard:

Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiąganie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiąganie sukcesów.

Obszar: III. 4. Efekty kształcenia

Standard:

Szkoła lub placówka osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania. Szkoła lub placówka bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz

Wyniki egzaminu dojrzałości:

100% abiturientów z danego rocznika przystępuje do egzaminu dojrzałości, i zdaje go w szkole. 15 % z nich otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem.

- Średnie ocen abiturientów z egzaminu dojrzałości:
- j. polskiego w części pisemnej 3,89
- drugiego przedmiotu w części pisemnej – 4,3
- z j. polskiego w części ustnej – 4,0
- z wybranego przedmiotu w części ustnej – 4,2
- z wybranego języka obcego w części ustnej – 4,0
- Rodzice (48,6%) i uczniowie (58%) uważają, że należy położyć większy nacisk niż obecnie na przygotowanie do egzaminu maturalnego.

Badanie przyrostu wiedzy i umiejętności

Jak wiadomo z arkusza diagnostycznego, po zakończeniu semestru przeprowadzane są testy sprawdzające wiedzę z każdego przedmiotu realizowanego według programu rozszerzonego, których wyniki podawane są w procentach. Każdy uczeń powinien osiągnąć minimum 50% wiedzy

i umiejętności. Wszystkie wyniki są umieszczane w tabeli, która zawiera postępy ucznia począwszy od wyników egzaminu gimnazjalnego po wyniki matury. Wyniki te są regularnie przedstawiane rodzicom i uczniom.

Wnioski z tych badań służą do:

- mobilizacji uczniów do pracy (uczniowie, którzy uzyskali niskie wyniki na egzaminie gimnazjalnym, a systematycznie pracują, osiągają zadowalające wyniki w nauce)
- sprawdzania rzetelności oceniania (wyniki końcowych egzaminów pokrywają się z wynikami cząstkowymi)
- poprawy form i metod pracy przez nauczycieli.

Testy i promocja

W ostatnich dwóch latach promocję do klasy następnej średnio uzyskiwało 98% uczniów. Z poszczególnych roczników (w odniesieniu do liczebności ich naboru) kończy szkołę bez opóźnień 95%, 5 % powtarza 1 rok lub więcej, a 1,5% przenosi się do innej szkoły przed ukończeniem ostatniej klasy.

Uczniowie , którzy nie otrzymują promocji czasami powtarzają klasę w tej samej szkole.

Rada pedagogiczna wyrażając zgodę na powtarzanie klasy lub odmawiając jej tej zgody kieruje się zachowaniem ucznia, perspektywami poprawy wyników nauczania i stanem zdrowia ucznia. 15% uczniów otrzymała promocje z wyróżnieniem , 38% uzyskało promocję ze średnią ocen 4 i powyżej, 1 % uczniów został skreślony z listy. Uczniowie ci zostali skreśleni z listy za dużą ilość godzin nieobecnych i nieusprawiedliwionych. Szkoła zna losy skreślonych uczniów i często pomaga im w znalezieniu nowej szkoły. Wszyscy uczniowie, którzy odeszli w przeciągu ostatnich 2 lat kontynuują naukę.

Szkoła przeprowadza testy mające na celu zbadania i porównanie poziomu nauczania poszczególnych przedmiotów.

Średni wynik wiedzy i umiejętności z tych testów wynosi 52%. Grupy zaawansowane z języków obcych posiadają wyższą średnią – 61% do 75%.

Konkursy

Według opinii dyrektora w statystyka brania udziału przez uczniów KLO w konkursach jest następująca:

- 6% w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty
- 30% w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych
- 20% w przedmiotowych pozaszkolnych (olimpiady)
- 25%-40% w innych konkursach (Kangur, Lwiątko, Oxford, Wydawnictwo Karta)

W konkursach organizowanych poza szkołą w dwóch ostatnich latach 10 uczniów zostało ich finalistami.

Jeden uczeń został finalistą na szczeblu krajowym konkursu „Powstanie warszawskie” .

Ośmiu uczniów zostało finalistami olimpiad okręgowych i wojewódzkich (biologiczna, ekologiczna i filozoficzna, konkursy 2003/2004 „Wiedzy o Polsce i świecie współczesnym”, „Wiedzy o Unii Europejskiej”).

Jeden uczeń został laureatem olimpiady „Literatury i języka polskiego” na szczeblu okręgu.

Poziom kształcenia według dyrektora szkoły jest na tym samym poziomie, co inne licea w Szczecinie – matura z matematyki. Matura próbna kl. III – wyniki powyżej średniej w Szczecinie z języka polskiego, biologii, języka angielskiego, niemieckiego, geografii, WOS, i historii.

Średnia z wszystkich przedmiotów maturalnych 52%.

Wyniki testów z j. polskiego i j. obcych są w klasach porównywalne. Grupy zaawansowane z j. obcych mają wyższe średnie 61%-75%.

1.2 Rozwój osobisty i społeczny

Obszar: III. 1. Programy nauczania

Standard:

W szkole lub placówce nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju.

Obszar: IV. 1. Równość szans

Standard:

Szkoła lub placówka zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów.

Obszar: IV. 4. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły lub placówki

Standard:

Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Szkoła lub placówka podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Postawy wobec innych i wobec siebie

Według opinii dyrektora uczniowie uczestniczą w działaniach lub projektach o charakterze społecznym lub obywatelskim:

- adwentowy dzień skupienia (190 osób),
- debata „Porozmawiajmy o Polsce” – 40 osób,
- opieka nad Domem Samotnej Matki w Czarnocinie – 10 osób– pomoc indywidualna osobom potrzebującym,
- Akcja Gazety Wyborczej - „Podarek dla dzieci”
- Organizacja z Młodzieżową Radą Miasta koncertu charytatywnego i festynu w centrum handlowym „Galaxy”

Ponad połowa ankietowanych (67/126) uczniów uważa, że w pewnym stopniu jest zachęcana do aktywności na rzecz innych, (43/126) uważa, że jest zachęcana do takiej działalności, a pozostali (19/126) nie byli zachęcani lub nie mają zdania na ten temat.

43 uczniów na 126 badanych uczniów uważa, że są w szkole uczeni szacunku do innych, 54, że w pewnym stopniu, a 27 nie lub nie ma zdania na ten temat.

Dokładnie połowa nauczycieli na temat zachęcania uczniów do aktywności na rzecz innych potwierdza ten fakt, a druga połowa uważa, że dzieje się tak w pewnym stopniu.

11 nauczycieli na 14 badanych jest zdania, że w szkole uczniowie uczeni są szacunku do innych, a 3 sądzi, że dzieje się tak w pewnym stopniu.

Przestrzeganie norm współżycia.

Zdaniem dyrektora w czasie zajęć lub przerw w szkole nigdy nie miało miejsca palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, zachowania agresywne, bójki, kradzieże i wymuszenia. Rzadziej niż raz w tygodniu pojawiają się wagary.

57 % ankietowanych nauczycieli stwierdza, że w czasie lekcji lub przerw nigdy nie mają miejsca wagary, a 21% uważa, że zdarza się to rzadziej niż raz w tygodniu. 14% nauczycieli uważa, że zdarza się to częściej.

Wynik średniej ważonej w skali czterostopniowej wynosi 3,38, co wskazuje na opinię, że wagary mają miejsce rzadziej niż raz w tygodniu.

10 nauczycieli z 14 badanych uważa, że w szkole nigdy nie ma miejsca palenie papierosów, a pozostali uważają, że zdarza się to rzadziej niż raz w tygodniu.

46,0 % uczniów w ciągu ostatnich dwóch miesięcy, w czasie lekcji lub przerw nigdy nie było świadkiem wagarów, 41,3 % uczniów było świadkiem wagarów rzadziej niż raz w tygodniu, 8,7 % uczniów było świadkiem przynajmniej raz tygodniu a 4,0 % uczniów jest codziennie świadkiem wagarów. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,29 mówi, że wagary występują rzadziej niż raz w tygodniu.

63,5 uczniów stwierdza, że w ciągu ostatnich dwóch miesięcy w czasie lekcji lub przerw nigdy nie było świadkiem palenia papierosów natomiast 27,0% uczniów rzadko jest świadkiem palenia papierosów a 8,7 % praktycznie codziennie jest świadkiem palenia papierosów. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,38 mówi, że palenie papierosów występuje rzadziej niż raz w tygodniu.

82,5% uczniów stwierdza jednogłośnie, że nigdy nie było świadkiem picia alkoholu na terenie szkoły, potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,78%. Natomiast prawie wszyscy diagnozowani uczniowie (95,2%) stwierdzili, że zażywanie narkotyków nigdy nie miało miejsca w czasie lekcji lub przerw wyraźnie mówi o tym wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej

3,94.

Również 74,6 % uczniów mówi, że na terenie szkoły nigdy nie było świadkiem zachowań agresywnych lub bójek tylko 17,5% uczniów widzi takie zachowania rzadziej niż raz w tygodniu. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej wynosi 3,63 który potwierdza te odpowiedzi.

93,7% uczniów nigdy nie zauważyło kradzieży i wymuszeń w czasie lekcji lub przerwy w szkole potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,92.

73% uczniów uważa, że zostali poinformowani o zasadach oceny swojego zachowania, 12,7% nie zostali poinformowani, 11,9% częściowo.

71,4% rodziców uważa, że zna sposób i kryteria oceniania zachowania uczniów w szkole, 5,7% ich nie zna, a 21,4% zna je częściowo.

Większość uczniów (93,7%) wiąże swoją przyszłość z kontynuowaniem swojej nauki w szkole wyższej. Część z uczniów (7,9%) widzi konieczność poszukiwania pracy zarobkowej, 3,2% ma zagwarantowaną pracę, a 2,4% uważa, że zaraz po szkole zostanie powołany do wojska (3 osoby). Wynik ponad 100% świadczy, że niektórzy uczniowie nie wykluczają możliwości pracy i nauki w szkole
wyższej
jednocześnie.

1.3. Losy absolwentów

Obszar: III. 4. Efekty kształcenia**Standard:**

Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole lub podejmują pracę zawodową, realizując własne cele i aspiracje.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Z opinii dyrektora wynika, że szkoła prowadzi analizę losów absolwentów. Wszyscy uczniowie podjęli studia wyższe.

Kontakty szkoły z absolwentami to:

- indywidualne spotkania absolwentów z wychowawcami,
- uczestnictwo absolwentów w spotkaniach wielkanocnych i bożonarodzeniowych,
- kolędowania dla absolwentów,
- wieczory kolęd dla absolwentów,
- podejmowanie przez nich pracy w szkole,
- wspólne wycieczki.

Osiągnięcia absolwentów to ukończenie studiów na renomowanych uczelniach, studia doktoranckie za granicą. Szkoła prowadzi analizę ofert kierunków studiów wyższych uczelni krajowych. Informacje te przekazuje uczniom.

Z ankiet wynika, że większość nauczycieli (64,3%) uważa, że szkołą pomaga uczniom w planowaniu przyszłości uczniów. Natomiast prawie połowa uczniów (43,7%) jest zdania, że szkoła nie pomaga w planowaniu ich przyszłości.

II. NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ

II.1. Proces nauczania i uczenia się

Obszar: III. 1. Programy nauczania**Standard:**

W szkole lub placówce nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiągnięcie sukcesów.

Obszar: III. 3. Przebieg procesu kształcenia**Standard:**

W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Z arkusza diagnostycznego wiadomo, że szkoła realizuje programy nauczania dopuszczone przez MEN lub programy MEN zmodyfikowane (częściowo biologia, chemia, fizyka) oraz program własny z informatyki.

Program wybierają nauczyciele z zespołem samokształceniowym i dyrektorem szkoły, a zatwierdza je Rada Pedagogiczna.

Ocenianie programów nauczania następuje w trakcie dyskusji zespołów przedmiotowych mając na uwadze efekty kształcenia (wyniki sprawdzianów i testów).

Większość ankietowanych nauczycieli (64,3%) uczy swego przedmiotu według programu dopuszczonego przez MEN. 14,3% stosuje programy dopuszczone przez MEN z modyfikacjami lub programu opracowanego w szkole.

Metody nauczania

W doborze metod nauczania młodzi nauczyciele korzystają z rad i doświadczeń starszych kolegów, uczestniczą w spotkaniach metodycznych.

Uwzględnia się też zapotrzebowania uczniów poprzez tworzenie określonych zadań szczegółowych (w tym kół zainteresowań, wycieczek)

Informacje otrzymane w procesie oceniania uczniów są:

- omawiane na radach pedagogicznych.
- systematycznie przekazywane rodzicom.
- modyfikowane na ich podstawie przedmiotowe systemy oceniania.

64,3% nauczycieli uzyskuje informacje zwrotne o temat swego nauczania na podstawie jego efektów, 57,1% dowiaduje się tego z rozmów z uczniami, 28,6% wnioskuje na podstawie rozmów z wychowawcą, 21,4% nauczycieli przeprowadza ankiety.

Większość rodziców (87,1) uważa, że została zapoznana z systemem oceniania obowiązującym w szkole, 7,1% z nich sądzi, że częściowo, a 2,9% nie zostało z nim zapoznanych.

38% uczniów uważa, że z ponad połowy przedmiotów poruszane na nich zagadnienia są jasno tłumaczone. 31% twierdzi, że tylko z połowy, a 30% z mniej niż połowy.

Większość uczniów (75,4%) zna zasady, według których jest oceniana na lekcjach z więcej niż połowy przedmiotów (w tym 34,9% z wszystkich przedmiotów).

Znaczna grupa uczniów (54,7%) uważa, że jest sprawiedliwie oceniana na lekcjach z więcej niż połowie przedmiotów. Sprawiedliwe ocenianie na połowie przedmiotów uznaje 27,8%, a na mniej niż połowie 17,5% ankietowanych.

Problemy zgłaszane przez uczniów są rozwiązywane na więcej niż połowie przedmiotów według 45,3% uczniów, na połowie przedmiotów 26,2%, a z mniej niż połowy 28,6%.

Porządek i atmosfera uczenia się występuje na lekcjach z więcej niż połowie przedmiotów (43,6%), na połowie przedmiotów (30,2%), z mniej niż połowy (26,2%),

Znaczna część uczniów uważa, że gdy na lekcjach napotyka trudności w uczeniu się może liczyć na pomoc nauczyciela z więcej niż połowy lekcji - 46,4%, z połowy – 24,6%, z mniej niż połowy – 21%

Na lekcjach uczniowie napotykając problemy w uczeniu się uważają, że mogą liczyć na pomoc kolegów i koleżanek na więcej niż połowie lekcji – 58,7%, na połowie – 12,7%, na mniej niż połowie – 24,2%.

Możliwość wyrażania swojego zdania na lekcjach z więcej niż połowy przedmiotów uznaje – 42,9%, z połowy – 23,0%, z mniej niż połowy – 34,1%.

Według uczniów lekcje prowadzone są w interesujący dla nich sposób z połowy lub mniej niż połowy przedmiotów (82,5%, w tym mniej niż z połowy 46,8%).

Atmosfera życzliwości panuje na lekcjach z z więcej niż połowy przedmiotów 46%, a z połowy i mniej niż połowy 51,6% (w tym z połowy 27,0%).

Na lekcjach uczniowie pracują w małych grupach z mniej niż połowy przedmiotów – 54%, z połowy 24,6%, z więcej niż połowy – 20,7 %

Uczniowie uznają, że dużo się nauczyli na lekcjach z mniej niż połowy przedmiotów 27%, z połowy – 37,3%, z więcej niż połowy -34,2%.

Uczniowie znają zasady, według których są oceniani z więcej niż połowy przedmiotów.

Z połowy przedmiotów uczniowie uznają, że:

- poruszane na nich zagadnienia są jasno tłumaczone,
- są na nich sprawiedliwie oceniani,
- zgłaszane przez nich problemy są chętnie wyjaśniane,
- jest na nich porządek i atmosfera sprzyjająca uczeniu się,
- gdy napotykają trudności w uczeniu się mogą liczyć na pomoc nauczyciela
- gdy napotykają trudności w uczeniu się mogą liczyć na pomoc koleżanek i kolegów,
- mogą wyrażać na nich swoje zdania,
- są prowadzone w interesujący dla nich sposób,
- panuje na nich atmosfera życzliwości,
- czasami pracują na nich w małych grupach,
- dużo się na nich nauczyli.

KLO dostosowuje swoją ofertę edukacyjną do potrzeb i zainteresowań uczniów. Tworzone są klasy o następujących profilach:

- językowych,
- humanistycznym,
- informatyczno-medialnym,
- matematyczno – informatycznym,
- biologiczno-chemicznym.

Uczniowie wraz z rodzicami wybierają na początku edukacji w szkole klasę o odpowiednim profilu.

W szkole istnieje możliwość nauki trzech języków obcych: angielskiego, niemieckiego i łacińskiego. Obowiązkowo uczniowie uczą się dwóch języków obcych. W tym zakresie istnieją również dodatkowe formy kształcenia dla uczniów wykraczających swoją wiedzą ponad poziom.

Uczniowie wykorzystują techniki informatyczne do nauki na zajęciach lekcyjnych z różnych przedmiotów i zajęciach koła informatycznego. Korzystają z komputerów przygotowując się do zajęć.

11% nauczycieli wykorzystuje komputer w prowadzeniu lekcji.

Zajęcia dodatkowe takie jak konsultacje, koła zainteresowań są adresowane zarówno do uczniów zdolnych, jak i mających trudności. Prowadzą je nauczyciele uczący w szkole.

40,5 % uczniów nie ma potrzeby uczęszczania na zajęcia dodatkowe z języka obcego poza szkołą, 22,2% uczniów nie ma możliwości uczestniczenia w takich zajęciach, a 37,3 % uczęszcza na zajęcia dodatkowe z języka obcego.

W szkole istnieje możliwość korzystania przez wszystkich uczniów z zajęć dodatkowych. Zalicza się do nich konsultacje z wszystkich przedmiotów, koła przedmiotowe (języka polskiego, języka angielskiego, informatyczne, chemiczne, matematyczne, biologiczne, historyczne), teatralne, wokalne, sportowe (koszykówka, siatkówka) , filozoficzne oraz duszpasterstwo szkolne.

II.2. Pomoc w pokonywaniu trudności

Obszar: III. 2. Organizacja procesu kształcenia

Standard:

Organizacja procesu kształcenia w szkole lub placówce zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

Obszar: III. 3. Przebieg procesu kształcenia

Standard:

W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne.

Obszar: IV. 1. Równość szans

Standard:

Szkoła lub placówka zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów. W działalności szkoły lub placówki nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości.

Obszar: IV. 2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły i placówki

Standard:

Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Z arkusza diagnostycznego wiadomo, że klasy nie są liczne 24-26 osób. Szybko można poznać osoby wybitnie zdolne i posiadające trudności w nauce. Jednym i drugim proponujemy zajęcia dodatkowe (indywidualne lub grupowe konsultacje). Stosowany jest podział na grupy poziomowe na lekcjach oraz aktywne metody nauczania. 61% uczniów nie widzi potrzeby korzystania z korepetycji. 25% uczniów korzysta z korepetycji, które pozwalają opanować przerabiany w szkole materiał (służą do wyrównania poziomu wiedzy).

Wyrównywanie szans

W szkole prowadzona jest wyodrębniona praca na prośbę ucznia zarówno zdolnego, jak i tego słabszego. Uczniowie, którzy mają kłopoty z opanowaniem materiału lub po długotrwałych problemach zdrowotnych, powracających z zagranicy, mają wydłużone terminy zaliczeń i uczestniczą w konsultacjach.

Uczniowie zdolni mają indywidualne zajęcia lub uczęszczają na koła zainteresowań. W szkole propagowane jest branie udziału w konkursach i olimpiadach. Wzbogacany jest księgozbiór biblioteki szkolnej i wyposażenie pracowni przedmiotowych. Ponadto motywuje się uczniów do samorozwoju i kształcenia poprzez możliwość uzyskania stypendiów i nagród. Szkoła składa wnioski

o nagrody i stypendia do prezydenta miasta i premiera RP.

Wspomaganie uczestników olimpiad i konkursów polega na okresowym zwolnieniu z odpytywania i zaliczania materiału po terminach. Uczniowie mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania na zajęciach w ramach działalności kół zainteresowań: polonistyczne, informatyczne, historyczne, teatralne, biologiczne, chemiczne, filozoficzne i wokalne.

Oczekiwania uczniów(53,2%), rodziców (40%) i nauczycieli (42,9%) wskazują na konieczność większego położenia nacisku na rozwój zamiłowań, zainteresowań i hobby.

Nauczyciele wspierają się w pracy z uczniami zdolnymi przez:

- wymianę doświadczeń,
- omawianie sukcesów i problemów w zespołach przedmiotowych,

- przekazywanie sobie informacji o uczniach i ich uzdolnieniach,
- wymianę informacji i literatury.

KLO w Szczecinie nie jest przystosowana do funkcjonowania w niej uczniów niepełnosprawnych ruchowo.

II.3. Wykorzystanie czasu

Obszar: III. 3. Przebieg procesu kształcenia

Standard:

Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Analiza odpowiedzi zawartych w arkuszu diagnostycznym: pytania 30-32

Analiza wyników ankietowania: opisy 5, 6

Analizowane zagadnienia:

Z arkusza diagnostycznego wiadomo, że opracowywane są miesięczne i semestralne raporty, które są analizowane podczas rad pedagogicznych. Wychowawcy konsultują z rodzicami problemy związane z nieobecnościami na lekcji. Pedagog szkolny i dyrektor szkoły interweniują, kiedy działania wychowawcy są mało skuteczne.

Przeprowadzane są rozmowy z uczniami i rodzicami, które pozwalają poznać przyczyny absencji, oraz opracować plan udzielania pomocy przez szkołę.

Wobec uczniów, których zachowanie nie ulega poprawie w wyniku działań pedagogicznych stosuje się środki dyscyplinujące takie jak: upomnienia, nagany, skreślenie z listy uczniów.

Efektywne wykorzystanie czasu pracy na lekcji przez nauczycieli określa się na podstawie:

- wyników sprawdzianów,
- wyników pracy indywidualnej,
- egzaminów,
- hospitacji,
- rozmów z uczniami,
- rozmów z rodzicami,
- obserwacji efektów pracy uczniów.

70 uczniom na 126 badanych odrabianie pracy domowej zajmuje przeciętnie do 2 godzin dziennie. 23 uczniów poświęca temu 2-3 godzin, a 32 uczniów czyni to więcej niż 3 godziny. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej wynosi 2,56, co wskazuje, że przeciętny czas poświęcony na odrabianie prac domowych wynosi od 2 do 3 godzin dziennie.

III. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA

III.1. Szkoła jako miejsce nauki

Obszar: II. 1. Nauczyciele

Standard:

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szansę samorealizacji.

Obszar: II. 3. Warunki działalności szkoły lub placówki

Standard:

Szkoła lub placówka dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły lub placówki zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości pracy.

Obszar: III. 2. Organizacja procesu kształcenia

Standard:

Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły lub placówki oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w szkole lub placówce zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie jest szkołą działającą w oparciu o własny regulamin. Obowiązuje on wszystkich uczestników procesu dydaktycznego (uczniów, rodziców i nauczycieli). Ponadto wpływ na organizację nauczania i wychowania mają szkolne tradycje i szkolny program wychowawczy.

Rekrutacja do szkoły odbywa się na podstawie konkursu świadectw i wyników egzaminu gimnazjalnego.

O przyjęcie do szkoły w roku 2004 starało się 126 uczniów. Szkoła dysponuje 52 miejscami w dwóch klasach. Szkoła nie utrzymuje kontaktów ze szkołami, z których wywodzą się jej uczniowie. Trzech uczniów legitymowało się zwycięstwem w konkursach przedmiotowych, a 30 posiadało świadectwo z wyróżnieniem.

Kompetencje nauczycieli

50% zatrudnionych nauczycieli ma staż pracy do 5 lat, 20% staż od 6-10 lat, 20% staż od 11-15 lat i 10% staż 16-20 lat pracy. Spośród wszystkich nauczycieli 50% stanowią nauczyciele mianowani, 42% nauczyciele kontraktowi i 8% to nauczyciele dyplomowani (dwóch nauczycieli). Wszyscy nauczyciele pracują w oparciu o programy nauczania MENiS lub programy MENiS z modyfikacjami.

Nauczyciele pracują w zespołach problemowych: do mierzenia jakości pracy szkoły, wdrażania założeń nowej matury, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz zespołach wychowawców.

Uczestniczą oni w radach programowych, gdzie tworzą i realizują programy wychowawcze i profilaktyczne.

Rodzice

Więcej niż połowa (52,9%) rodziców darzy zaufaniem nauczycieli jako osoby uczące jego dziecko 22,9% rodziców darzy zaufaniem wszystkich nauczycieli.

20% rodziców uważa, że wszyscy nauczyciele rozumieją ich dzieci i są dla nich życzliwi, 48,6% mają takie zdanie o więcej niż połowie nauczycieli, 25,7% ma zaufanie do mniej niż połowy grona pedagogicznego.

Porównywalne opinie (z dokładnością do 1 %) dotyczą obiektywnego oceniania dzieci. Większość rodziców sądzi, że więcej niż połowa nauczycieli dba o wysoki poziom nauczania, (80%, w tym 30% jest przekonana, że czynią to wszyscy nauczyciele.

Około 70% rodziców jest zadowolona z nauczycieli jako pedagogów, opiekunów i dydaktyków.

Z analizy średniej ważonej wypowiedzi rodziców o ponad połowie nauczycieli można powiedzieć, że:

są obiektywni w ocenie i rozumieją dziecko, dbają o wysokim poziom nauczania i darzą ich zaufaniem.

Z opinii dyrektora wynika, że szkoła dysponuje czterema pracownikami specjalistycznymi: Informatyczną, chemiczno-fizyczną, językową biologiczną. Szkoła nie dysponuje własną salą gimnastyczną i boiskiem sportowym.

Atmosfera

Uczniowie uznają, że na lekcjach z połowy przedmiotów jest na nich porządek i atmosfera sprzyjająca, uczeniu się, mogą wyrażać na nich swoje zdania i panuje na nich atmosfera życzliwości.

Zajęcia pozalekcyjne

Z opinii dyrektora wynika że szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które są adresowane do wszystkich uczniów (zdolnych i tych z problemami w nauce). O organizacji zajęć decyduje dyrekcja w porozumieniu z nauczycielami. Mają one charakter kółek zainteresowań i konsultacji. Prowadzą je nauczyciele pracujący w szkole. Organizacja zajęć jest dostosowana do potrzeb uczniów.

Odbywają się one dla uczniów wykraczających wiedza i zainteresowaniami ponad poziom dla uczniów mających problemy z opanowaniem języka, zajęcia dodatkowe dla maturzystów. Blisko połowa z uczniów (46,8%) korzystała z zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły w ciągu ostatnich tygodni przed badaniem opinii.

34,3 % rodziców twierdzi, że oferta zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży jest wystarczająca, 18,6% uważa, że nie jest ona wystarczająca, a 45,7 % rodziców nie ma zdania na ten temat.

Z opinii dyrektora wynika, że na terenie szkoły wprowadza się innowacje pedagogiczne, nowe metody pracy i sposoby organizacji pracy. Należy zaliczyć do nich:

- badanie wiadomości i umiejętności uczniów na wejściu i po zakończeniu, każdego semestru,
- program autorski z informatyki,
- podział na grupy z matematyki,
- wyjazdową formą rekolekcji,
- pracę na rzecz potrzebujących w ramach adwentowych dni skupienia,
- próbne matury ustne z języka polskiego i języków obcych,
- realizacja w rozszerzonej formie przedmiotu przygotowanie do życia w rodzinie
- wprowadzenie lekcji z filozofii w klasach humanistycznych.

W szkole funkcjonuje podział na grupy językowe pod względem zaawansowania.

Ponadto tworzy się, biorąc pod uwagę zapotrzebowania uczniów w danym roczniku, profile kształcenia: biologiczno-chemiczny, informatyczny, matematyczno-informatyczny, humanistyczny i językowy.

III.2. Szkoła jako środowisko społeczne

Obszar: I. 1. Zarządzanie strategiczne

Standard:

Szkoła lub placówka posiada wyraźnie określone i akceptowane przez uczniów cele i kierunki działania. Uczniowie wiedzą, co szkoła lub placówka chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele.

Obszar: II. 3. Warunki działalności szkoły lub placówki

Standard:

Szkoła lub placówka dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły lub placówki zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości pracy.

Obszar: II. 4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Standard:

Szkoła lub placówka zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole lub placówce zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.

Obszar: III. 3. Przebieg procesu kształcenia

Standard:

Szkoła lub placówka tworzy środowisko wspierające uczenie się.

Obszar: IV. 1. Równość szans

Standard:

Szkoła lub placówka zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów. W działalności szkoły lub placówki nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości.

Obszar: IV. 2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły i placówki

Standard:

Szkoła lub placówka realizuje program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły lub placówki są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

Obszar: IV. 3. Praca opiekuńcza szkoły lub placówki

Standard:

Rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Szkoła lub placówka zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Relacje nauczyciele – uczniowie – rodzice, klimat szkoły.

Z badań ankietowych wynika, że większość uczniów dobrze ocenia swoje relacje szkolne. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej wynosi 3,53 i świadczy o ich zadowoleniu ze swojej szkoły. 81,4% uczniów lubi swoją klasę. Ponad połowa z nich określa swoje relacje jako dobre i bardzo dobre:

- *z nauczycielami - 57,1%,*
- *z wychowawcą - 62,7%,*
- *z innymi uczniami – 71,4%.*

Odsetek uczniów określających powyższe relacje jako złe i bardzo złe wynosi odpowiednio:

- *z nauczycielami - 9,5%,*
- *z wychowawcą – 17,4%*
- *z innymi uczniami – 6,4%*

Rodzice w większości (74,3%) są zadowoleni ze szkoły, do której uczęszcza ich dziecko. 65,8% rodziców uznaje relacje pomiędzy uczniami, a nauczycielami za dobre i bardzo dobre. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej 3,75 określa te relacje na poziomie dobrym. Podobnie jest w przypadku opinii na temat relacji nauczycieli z rodzicami - wskaźnik ten wynosi 4,00

O przyjaznej atmosferze w szkole w pełni przekonana jest ponad połowa rodziców (54,3%), a reszta z nich (37,1%) sądzi, że raczej tak jest.

Nauczyciele w większości (87,5%) oceniają swoje relacje z uczniami za dobre i bardzo dobre. Wskaźnik średniej ważonej - 4,14.

Inaczej postrzegane są przez nauczycieli ich relacje z rodzicami - 50% z nich uznaje je za dobre i bardzo dobre (w tym 7,1% za bardzo dobre). Pozostali określają je jako przeciętne (35,7%). Wskaźnik średniej ważonej wynosi 3,67 i określa te relacje jako dobre.

Działania wychowawcze i samorządność.

Według dyrektora szkoła wspomaga uczniów klas pierwszych maja oni miesiąc na adaptację do nowych warunków i wyrównanie szans, są łagodniej oceniani szczególnie opiekuje się nimi wychowawca pedagog i dyrektor. Uczniom, którzy przenieśli się z innej szkoły poświęca się szczególną uwagę. Uczniowie ci realizują w klasie pierwszej zadania mające rozwinąć ich wzajemną współpracę (przygotowanie mszy szkolnych,

uroczystości szkolnych). Uczestniczą oni w obozach integracyjnych w Zakopanem. 50 uczniów ze 126 diagnozowanych stwierdza, że pierwszej klasie nauczyciele pomogli im w zaaklimatyzowaniu się nowej szkole. 26 uczniów nie miało takiej pomocy, a 48 uczniów nie ma na ten temat zdania. Według 56 rodziców z 70 ankietowanych uważa, że szkoła troszczy się o uczniów rozpoczynających naukę 4 rodziców wypowiedziało się negatywnie, a 7 nie ma zdania na ten temat.

Zdaniem dyrektora szkoły w szkole działa samorząd uczniowski. Pomaga on w organizacji uroczystości szkolnych. Organizuje on także uroczystości okolicznościowe.

Jak wynika z wywiadu z przedstawicielami SU KLO jego działania są oparte na dobrowolności uczniów i zasadach demokratycznych.

Uczniowie wybrani do samorządów klasowych gromadzą się razem innymi osobami zainteresowanymi działaniem samorządu, aby dokonać spośród siebie przewodniczącego i osoby mające sprawować nadzór nad sekcjami.

Zebrania odbywają się raz w miesiącu. Czasami, jeżeli jest potrzeba, to częściej. Omawiamy problemy bieżące, przygotowanie oraz realizację imprez i przedsięwzięć SU.

Przedstawiciele SU nie biorą udziału w posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Działania samorządu uczniowskiego w ciągu dwóch ostatnich lat to organizacja lub współudział w organizacji takich przedsięwzięć jak:

- otrzęsiny,
- połowinki,
- przywilej nie pytania - szczęśliwy numer
- wigilie
- śniadania wielkanocne,
- dyskoteki
- zabawy andrzejkowe z wróżbami,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Chłopaka,
- Poczta Walentynkowa,
- Mikołajki,
- wybory nauczyciela „Mistrza” „Przyjaciela” i „Żyłyty”.

Nauczyciele lub dyrekcja zasięgają opinii SU rozmawiając z jego przewodniczącym. Najczęściej rozmowy te dotyczą tego, czy samorząd przygotowuje coś na daną okoliczność i czy potrzebuje pomocy ze strony nauczycieli i dyrekcji.

Dwa razy w tygodniu odbywają się konsultacje. Problemy uczniów rozwiązywane są do końca – nie ma ograniczeń czasowych.

Zbyt mało osób jest w samorządzie. Brak jest bardzo radiowęzła. Z uwagi na zabytkowy charakter budynku niemożliwe jest jego założenie.

Większość spraw uregulowane jest Regulaminem Szkoły. Zamierzamy założyć skrzynkę „skarg i wniosków” do SU. Na pewno nazwiemy ją inaczej, tak aby skłaniała do składania szczerych wypowiedzi i wniosków.

SU wydaje gazetkę szkolną. Istnieje również strona WWW, w której SU ma swój udział. Ponadto SU prowadzi debaty polityczno-społeczne z udziałem gości z zewnątrz. Działa internetowe forum szkoły.

Znajomość celów i kierunków działania szkoły przez uczniów.

Z wywiadu z dyrektorem wiadomo, że szkoła posiada swoją misję, która wyznacza w znacznej mierze cele szkoły. Większość obowiązujących praw i obowiązków zawarto w Regulaminie Szkoły.

Ankiety przeprowadzone wśród uczniów pokazują, że 53,2% spośród nich zna reguły, które określają ich prawa i obowiązki, 39,7% uczniów zna je, ale tylko niektóre reguły natomiast 3,2% uczniów nie zna reguł określających prawa i obowiązki ucznia. Nauczyciele natomiast w 85,7% stwierdzają, że uczniowie znają reguły określające prawa i obowiązki, 14,3% nauczycieli mówi, że tylko niektóre reguły znają uczniowie.

10,3% uczniów stwierdza, że reguły te są wszystkie przestrzegane, 67,5% mówi, że reguły te są przestrzegane, ale tylko niektóre 11,1% nie przestrzega reguł w szkole a 10,3% nie ma na ten temat zdania. Pedagodzy (42,9%) twierdzą, że wszystkie reguły w szkole są przestrzegane 50,0% nauczycieli mówi, że są one przestrzegane, ale tylko niektóre a 7,1% nauczycieli nie ma na ten temat zdania

Bezpieczeństwo, opieka zdrowotna i profilaktyka

Prawie wszyscy rodzice (97,2%) uważają, że ich dziecko jest w szkole bezpieczne.

94 uczniów na 126 diagnozowanych nie było ofiarą agresji w ciągu ostatnich 12 miesięcy poza szkołą, 22 uczniów padło ofiarą (pobicia wymuszenia lub ograbienia) poza szkołą a 7 uczniów ze 126 kilka razy przyznaje, że było ofiarą takiej agresji poza szkołą.

117 uczniów na 126 diagnozowanych nie było ofiarą agresji w ciągu ostatnich 12 miesięcy na terenie szkoły, 6 uczniów padło ofiarą (pobicia wymuszenia lub ograbienia) na terenie szkoły a 3 uczniów ze 126 kilka razy przyznaje, że było ofiarą takiej agresji na terenie szkoły.

Z arkusza diagnostycznego wynika, że na terenie szkoły obowiązuje regulamin zabraniający zażywanie przez uczniów używek. W szkole jest prowadzona profilaktyka uzależnień oparta głównie na rozpoznawaniu problemów młodzieży, wzmocnianiu więzi grupowych i pomocy rodzinom. Nauczyciele obserwują uczniów i wymieniają się uwagami na temat ich zachowań i potrzeb. Prowadzone są na ten temat rozmowy z rodzicami i uczniami. Na temat profilaktyki zagrożeń w szkole prowadzone są konkursy i szkolenia. Szkoła nie współpracuje z organizacjami pozarządowymi zajmującymi się patologiami społecznymi i zagrożeniami niesionymi przez alkoholizm i narkomanię.

Formacja religijna uczniów wprowadza ich w świat pozytywnych wartości.

Organizacja przestrzeni, świetlica, stołówka

Z arkusza diagnostycznego wiadomo, że szkoła mieści się w dużej zabytkowej willi w centrum Szczecina. Warunki lokalowe nie pozwalają na zorganizowanie stołówki szkolnej. Funkcjonuje jedynie mały bufet. Problemem jest brak świetlicy. Uczniowie mają do dyspozycji na zewnątrz nieduże podwórko szkolne wyposażone w ławki.

Wolny czas w szkole

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w szkole po lekcjach działają przedmiotowe koła zainteresowań, organizowane są konsultacje, spotkania tematyczne oraz debaty. Ponadto SU prowadzi dyskoteki szkolne.

Badania ankietowe wykazują, że 75,4% uczniów w dwóch ostatnich tygodniach nie korzystało ze szkolnego ze szkolnego boiska.

Proporcja uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych w stosunku do nie biorących w nich udziału wynosi 59 do 60 (na 126 badanych). 66,7% uczniów w ciągu dwóch ostatnich tygodni nie spędzało czasu w szkole w inny atrakcyjny dla siebie sposób, a 30,2% znalazło dla siebie ciekawe zajęcia na terenie szkoły.

Szkoła ponadto organizuje:

- zielone szkoły (13% badanych uczniów uczestniczyło w nich w ostatnim roku),
- wycieczki zagraniczne (25%),
- wyjazdy turystyczne w okresie ferii i wakacji (5%),
- wycieczki klasowe (80%),

Ponadto cała społeczność uczniowska uczestniczy w organizacji uroczystości patriotycznych, konkursów świątecznych oraz dniach otwartych szkoły.

Godziny pracy szkoły

Z arkusza diagnostycznego wynika, że w szkole nie ma zmianowości, a godziny jej pracy są dostosowane do potrzeb chcących z niej korzystających.

Równość szans

Dyrektor szkoły w arkuszu stwierdził, że do szkoły nie uczęszczają uczniowie niepełnosprawni. Budynek szkoły nie jest przystosowany do ich potrzeb. Ćwiczenia na lekcjach wychowania fizycznego są przystosowane do potrzeb i możliwości uczniów. W szkole jest gabinet rehabilitacyjny, w którym prowadzone są indywidualne zajęcia prowadzone z nauczycielem rehabilitantem.

Szkoła organizuje również pomoc materialną dla uczniów min. Stypendium im. Maksymiliana Marii Kolbego, Stypendium Agencji Wolności Rolnej Skarbu Państwa, Stypendium unijne, organizacja pracy zarobkowej, dofinansowanie zakupu podręczników, wycieczek. Szkoła promuje zdrowy styl życia obowiązuja zasady uniemożliwiające korzystanie z używek. Częste wyjazdy pozwalają umocnić pozytywne postawy wychowanków, ponadto w szkole obowiązuje zakaz palenia papierosów zarówno przez nauczycieli, obsługę, jaki samych uczniów.

Program wychowawczy

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że KLO posiada program wychowawczy. Monitorowany jest on przez analizę sprawozdań wychowawców raz w semestrze. Ponadto nauczyciele dzielą się informacjami i problemami napotkanymi w trakcie jego realizacji.

III.3. Szkoła jako miejsce pracy

Obszar: I. 1. Zarządzanie strategiczne

Standard:

Szkoła lub placówka posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły lub placówki. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła lub placówka chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły lub placówki.

Obszar: I. 2. Wewnętrzny system zapewniania jakości

Standard:

Nadzór pedagogiczny w szkole lub placówce zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły lub placówki sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły lub placówki.

Obszar: II. 1. Nauczyciele

Standard:

Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły lub placówki jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły lub placówki i kierunków jej rozwoju.

Obszar: II. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli

Standard:

Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły lub placówki oraz indywidualnymi potrzebami. Rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego związane z rozwojem szkoły lub placówki i z indywidualnymi potrzebami nauczycieli. Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane. Nauczyciele stosują nabytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy, a ich osiągnięcia są upowszechniane. Rozwój zawodowy jest uwzględniany w awansie zawodowym i w ocenach pracy nauczycieli. Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe szanse rozwoju zawodowego. Kolejne etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań. Oceny i opinie o ich pracy wskazują na potrzeby rozwoju zawodowego. Analizowana jest skuteczność form doskonalenia zawodowego.

Obszar: II. 3. Warunki działalności szkoły lub placówki

Standard:

Szkoła lub placówka dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły lub placówki zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości pracy.

Obszar: II. 5. Kierowanie szkołą lub placówką, obieg informacji

Standard:

Kierowanie i administrowanie szkołą lub placówką, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

Doskonalenie nauczycieli (także kadr kierowniczych i liderów)

Dane z arkusza diagnostycznego.

Dyrektor szkoły posiada wyższe wykształcenie, 17 – letni staż pracy (w tym na stanowisku kierowniczym 13 lat). Na stanowisko dyrektora powołany dekretem Arcybiskupa Metropolity Szczecińsko-Kamieńskiego z dnia 02.01.1996 r..

Zastępca dyrektora posiada wykształcenie wyższe, 10 –letni staż pracy (w tym 5 lat na stanowisku kierowniczym).

Doskonalenie kadr kierowniczych, liderów i szefów zespołów zadaniowych oparte jest na wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli. Dyrektor nie jest zadowolony z jego efektów.

Dyrektor ukończył studia podyplomowe w zakresie organizacji i zarządzania placówkami oświatowymi.

Wewnątrzszkolnymi formami doskonalenia zawodowego w KLO są:

- szkoleniowe rady pedagogiczne,
- kursy (w tym wyjazdowe),
- sympozja.

Z analizy ankiet wynika, że:

Większość nauczycieli uważa, że zebrania zespołów przedmiotowych rzadko (57,1%) lub wcale 14,3%. Za dość częste lub bardzo częste nauczyciele uznali szkoleniowe rady pedagogiczne (łącznie 71,4% badanych). Lekcje koleżeńskie zdaniem 71,5% nauczycieli odbywały się rzadko lub nigdy. Większość nauczycieli (85,7%) uważa częste rozmowy koleżeńskie i kontakty z pedagogiem za efektywne i pomocne w ich pracy.

71,4% badanych uważa kontakty z doradcą metodycznym za rzadkie lub niebyłe.

63,3% nauczycieli uznaje efektywne i pomocne dość spotkania i szkolenia poza szkołą występowały w ostatnim roku często lub bardzo często.

W szkoleniach, konferencjach i kursach organizowany przez CDiDN w tym roku szkolnym brało udział 12 nauczycieli.

Dwóch nauczycieli uczeńszcza na studia podyplomowe. Dwóch nauczycieli jest na studiach doktoranckich. Pięciu nauczycieli uczestniczy w szkoleniach SUS. W miarę możliwości doskonalenie wspiera finansowo szkoła.

Cele i kierunki działania oraz proces ich konstruowania i grupy w nim uczestniczące.

Wizja i plan rozwoju szkoły przewidziany na lata 2003-2008 został stworzony przez dyrekcję we współpracy z nauczycielami i uczniami. Główne założenia tej wizji to:

- uczenie każdego ucznia,
- pomaganie najslabszym,
- rozwijanie uzdolnień najlepszych,
- zapewnienie bezpiecznego środowiska wychowawczego.

Plan roczny szkoły tworzony przez wybranych nauczycieli jest on konsultowany uczniami i rodzicami.

Zawiera on:

- szczegółowe zadania
- odpowiedzialnych za ich realizację,
- priorytety i kryteria sukcesu.

Główne cele wychowawcze tego planu to:

- samodzielność i sumienność pracy uczniów,
- kierowanie się zasadą uczciwości,
- właściwe wykorzystanie własnego czasu.

Kalendarium do planu tworzone jest i publikowane przed rozpoczęciem roku szkolnego.

Monitorowanie realizacji planów odbywa się na podstawie analizy corocznych raportów z ich wykonania.

Połowa nauczycieli (50%) posiada staż pracy do 5 lat, 20% 6-10 lat, 2% 11-15 lat.

Nauczyciele posiadają następujące stopnie awansu zawodowego:

- nauczyciel kontraktowy – 42%
- nauczyciel mianowany – 50%
- nauczyciel dyplomowany – 8%.

Trzech nauczycieli pełni rolę opiekuna stażu.

Procedury zapewniania jakości

Szkoła posiada wypracowane kryteria i procedury oceny pracy nauczycieli. Informacje o realizacji wymagań i osiągnięciach nauczyciela są gromadzone i przedstawiane do realizacji dyrekcji. Ocena pracy nauczycieli wykorzystywana jest do planowania doskonalenia zawodowego (zdaniem dyrektora w zbyt małym stopniu).

Z analizy ankiet wynika, że większość nauczycieli (85,7%) raczej zna kryteria oceny ich pracy w szkole. Przeważająca część nauczycieli (71,4%) zgadza się z kryteriami oceny ich pracy, a 21,4% z nich zgadza się tylko z niektórymi.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wiadomo, że w tym roku szkolnym 11 nauczycieli było hospitowanych jednokrotnie, a 1 dwukrotnie. 10 nauczycieli nie było hospitowanych. Hospitacje są omawiane z nauczycielami indywidualnie. Wykorzystywane są one w procesie oceniania pracy nauczycieli.

Nauczyciele są motywowani do lepszej pracy przez: podziękowania (również pisemne), pochwały, nagrody pieniężne.

Ponadto dyrekcja zachęca nauczycieli do odbycia szkoleń w ramach aktualnej oferty, dofinansowuje w miarę możliwości ich szkolenie oraz umożliwia uczestniczenie w szkoleniach nawet gdy ich terminy kolidują z zajęciami lekcyjnymi. Efekty podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli są monitorowane przez obserwowanie ich aktywności w danej dziedzinie na terenie szkoły. Działalność szkoły w tym zakresie dyrekcja ocenia jako niezadowolającą.

W KLO istnieje wewnętrzny system oceny pracy szkoły, który polega na badaniu wybranych wskaźników i porównywanie ich z zamierzonymi celami.

Relacje i współpraca między nauczycielami

Z analizy ankiet wynika, że nauczyciele w większości oceniają swoje relacje szkolne za dobre i bardzo dobre:

- *z innymi nauczycielami – 100%*
- *z dyrekcją szkoły – 92,9%*

Nauczyciele (85,7%) jest zadowolonych ze swojego miejsca pracy. Średnia ważona w skali pięciostopniowej wynosi 4,43.

Większość nauczycieli jest przekonana, że RP pracuje jako zgrany zespół (78,6%), spotkania RP są pomocne im w pracy (64,3%) oraz, że nagrody są raczej sprawiedliwie przyznawane (63,3%). Prawie w całości zespół nauczycieli jest raczej zgodny, co do faktu, że ma poczucie odpowiedzialności za własną pracę i może wykazać się inicjatywą i samodzielnością (92,9%), w sytuacjach trudnych może liczyć na pomoc dyrektora oraz koleżanek i kolegów (100%), słyszy słowa zachęty i wsparcia z jego strony (100%). Ponad połowa nauczycieli (56,3%) uważa, że okresowe hospitacje lekcji pomagają im w doskonaleniu warsztatu pracy. Głosy nauczycieli w kwestii satysfakcjonującego wynagrodzenia za pracę, są podzielone w równych proporcjach po 35,7% na „raczej tak” i „raczej nie”. Po 7,1% nauczycieli jest zadowolonych z wynagrodzenia oraz, że czasami są zadowoleni, czasami nie.

81,5 % rodziców uważa, że ogólne relacje między uczniami a nauczycielami są dobre, 12,9 % że bardzo dobre a tylko 4,3% rodziców mówi, że te relacje są złe. Potwierdza to wskaźnik średniej ważonej, w skali pięciostopniowej 3,75. Natomiast relacje między nauczycielami a rodzicami określane są w 68,6 % jako dobre, 22,9% rodziców uważa, że są to relacje dobre a 4,3% stwierdza że te relacje są złe. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej potwierdza te informacje wynikiem 4,00.

Polityka kadrowa

O polityce kadrowej decyduje dyrektor w porozumieniu z zastępcami. Kryteria doboru nauczycieli to przede wszystkim: pracowitość, pozytywne nastawienie do pracy i do ludzi, chęć podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego.

Struktura organizacyjna

Organem prowadzącym szkołę jest Centrum Edukacyjne Archidiecezji Szczecińsko –Kamieńskiej. Dyrektor centrum jest jednocześnie dyrektorem KLO. Jest zwierzchnikiem dwóch swoich zastępców, księgowości, kadry pedagogicznej i pracowników administracyjnych. W szkole istnieją zespoły problemowe, które zajmują się mierzaniem jakości pracy szkoły, wdrażaniem założeń nowej matury, rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz zespół wychowawców.

Baza materialna i finanse szkoły.

KLO mieści się w zabytkowej XIX wiecznej, odrestaurowanej willi. Posesja o powierzchni 0,25ha znajduje się w centrum Szczecina. Posiada ona własny teren zielony oraz część rekreacyjną. Budynek o powierzchni 2000m² jest dobrze dostępny dla jego użytkowników. Zarówno na zewnątrz jak i wewnątrz budynek jest estetyczny, czysty i zadbane. Posiada nowe, dobrze wyposażone łazienki.

W budynku znajduje się 9 sal lekcyjnych (w tym 4 pracownie specjalistyczne), biblioteka z czytelnią, gabinet lekarski, pomieszczenie do ćwiczeń rehabilitacyjnych, pomieszczenia administracyjne, gospodarcze oraz bufet. Szkoła wyposażona jest w 14 komputerów z dostępem do internetu, sprzęt audio i video, telefon i fax, kserograf oraz księgozbiór.

Zaplecze sanitarne to 2 nowe łazienki z 3 kabinami i 3 umywalkami oraz łazienka dla personelu.

42,9% ankietowanych nauczycieli uważa wyposażenie szkoły za ubogie, 50% uważa je za wystarczające a 7,1% za bardzo dobre.

Finanse szkoły

Przychody szkoły (budżet za ostatni zamknięty rok)	Złotych
• środki od organu prowadzącego	688017
• wpłaty rodziców	
• inne dochody szkoły	184670
Łącznie	872687

Struktura wydatków:	%
• płace wraz z pochodnymi	74
• koszty bieżące utrzymania budynku i posesji	17
• wydatki na pomoce naukowe	4
• inne wydatki (w tym na remonty bieżące)	5

Wydatki w przeliczeniu na ucznia (rocznie):	Złotych
• całkowity koszt kształcenia ucznia w szkole	4800
• koszty płacowe przypadające na ucznia w szkole	3030
• koszty pozapłacowe przypadające na ucznia w szkole	611

IV. SZKOŁA A ŚRODOWISKO ZEWNĘTRZNE

IV.1. Szkoła a dom

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY LUB PLACÓWKI

Obszar: I. 1. Zarządzanie strategiczne

Standard:

Rodzice wiedzą, co szkoła lub placówka chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły lub placówki.

Obszar: IV. 2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły i placówki

Standard:

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły lub placówki są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r

Z wywiadu przeprowadzonego z rodzicami wiadomo, że w szkole działa ich organ przedstawicielski – Rada Rodziców. Potwierdza to badanie ankietowe – 95,7% rodziców uważa, że funkcjonuje ich organ przedstawicielski.

W klasach wybierane są trójki klasowe (8 klas x 3 os. = 24 osoby). Prezydium RR (4 osoby) wybierają trójki klasowe. Kadencja trwa średnio 2 lata.

RR zajmuje się zbieraniem i dysponowaniem pieniędzmi na potrzeby szkoły, pomocą w organizacji imprez szkolnych, opiniowaniem regulaminów i zasad obowiązujących w szkole.

Zebrania odbywają się 2 razy w semestrze po zebraniach z rodzicami. Przeważnie jest więcej osób niż 12. Omawiane są sprawy organizacji i finansowania najbliższych wydarzeń mających nastąpić w szkole oraz rozliczanie minionych.

Główne działania rady podczas ostatniej kadencji to:

- zakup strojów sportowych,
- zakup rolet na okna,
- wigilie,
- śniadania wielkanocne (uczestniczą w nich również wszyscy chętni absolwenci),

Wszystkie ważniejsze sprawy są na bieżąco dyrekcja konsultuje z RR. Dyrekcja podejmuje decyzje, które mają na względzie przede wszystkim dobro uczniów, rodzice się z tym zgadzają.

Rodzice nie mają zastrzeżeń do kierowania placówką, a ich inicjatywy nie są w żaden sposób hamowane.

Rodzice uczestniczą w tworzeniu programu rozwoju szkoły przekazując swoje uwagi na temat jej funkcjonowania wychowawcom, a wychowawcy dyrekcji. Jeśli dane problemy nie powracają na następnych zebraniach, to uważa się je za załatwione.

Zdaniem przedstawicieli RR znają i akceptują cele pracy szkoły. O ich zadowoleniu decyduje 100% zdawalności matur i 98% osób dostających się na studia wyższe. Ponadto wychowankowie w większości są osobami o odpowiednim systemie wartości, szanującymi siebie i innych.

Informacje o działalności RR przekazywane są wychowawcom i to oni przekazują je uczniom i ich rodzicom na forum klas. Ponadto wyznaczony jest jeden nauczyciel odpowiedzialny za kontakty z RR.

Z analizy ankiet wynika, że 30 rodziców z 70 diagnozowanych uważa, że ma pewien wpływ na sprawy szkoły. 25 rodziców ma niewielki wpływ na sprawy szkoły, 12 uważa, że ich zaangażowanie w sprawy szkoły jest znaczne, tylko 1 rodzic stwierdził, że nie ma żadnego wpływu na sprawy szkoły. Potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 2,78. Ośmiu (na 14 badanych) nauczycieli sądzi, rodzice mają pewien wpływ na sprawy szkoły, trzech twierdzi, że ten wpływ jest znaczny, a jeden, że ten wpływ jest nieznaczny. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej wynosi 3,0.

Rodzice (47,1%) i nauczyciele (92,9%) uważają, że wpływ na sprawy szkoły jest wystarczający, 50,0% rodziców uważa, że ich wpływ w sprawy szkoły powinien być większy. Potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali trzystopniowej: wśród rodziców - 2,49, wśród nauczycieli - 2,00.

2,9% rodziców uważa, że uczestniczyło w tworzeniu programu wychowawczego szkoły, 71,4% respondentów z tej grupy miała okazję się z nim zapoznać, 22,9% nie miała okazji zapoznać się z tym programem, a pozostali uważają, że nie ma takiego programu (2,9%) lub się tym nie interesują (1,4%).

O więcej niż połowie 35,7% nauczyciele stwierdzili, że rodzice współpracują z nimi w procesie nauczania dziecka jak i również w 42,9% uczestniczą w wychowaniu pociechy. O mniej niż połowie 42,9% nauczycieli wypowiedziało się że rodzice współpracują w procesie nauczania i wychowania dziecka. 7,1 % nauczycieli stwierdza że żaden z rodziców nie współpracuje w procesie nauczani i wychowania ucznia. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej potwierdza te wypowiedzi 2,33 i 2,38.

65 rodziców na 70 diagnozowanych uważa, że informacje dotyczące swojego dziecka są przekazywane w sposób dla niego niekrepujący. 52 z 70 rodziców informowanych jest nie tylko o ocenach dziecka, ale również o jego sukcesach i osiągnięciach. 44 rodziców rozmawiając z nauczycielami próbuje zrozumieć zachowania i trudności swojego dziecka 19 z nich nie ma na ten temat zdania.

IV.2. Szkoła a społeczność lokalna

Obszar: I. 3. Promocja

Standard:

Szkoła lub placówka dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła lub placówka potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Z rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r

Zdaniem przedstawicieli RR szkoła nie jest w pełni akceptowana w środowisku lokalnym (w tym przez władze samorządowe). Nie ujmuje się jej w rankingach szkół publicznych, bo organem

prowadzącym nie jest miasto. Prawdopodobnie wynika to z zazdrości, że szkoła ma dobre wyniki i prestiż wśród rodziców i uczniów. Szkoła organizuje konkursy dla gimnazjalistów z całego Szczecina. W miarę możliwości uczestniczy w życiu parafii.

Z arkusza diagnostycznego wynika, że KLO organizuje:

- konkursy dla gimnazjalistów ze Szczecina,
- międzyszkolne koła zainteresowań,

Włącza się również w akcje charytatywne prowadzone na terenie miasta (I ty możesz zostać świętym Mikołajem).

Szkoła ma bardzo dobry kontakt z parafią, na terenie której się znajduje, a młodzież w miarę możliwości uczestniczy w jej życiu.

83 uczniów na 126 badanych nie uczestniczy w zajęciach sportowych, 40 uczęszcza na takie zajęcia do klubów sportowych. 84 uczniów nie jest członkiem i nie uczestniczy w zajęciach artystycznych, muzycznych bądź teatralnych. 39 osób na takie zajęcia uczęszcza. 9 uczniów jest członkami drużyny harcerskiej. 54 osoby poza szkołą uczęszczają na zainteresowań.

Szkoła współpracuje Ogólnopolską Organizacją Szkół Katolickich. Współpraca ta polega na uczestniczeniu w szkoleniach oraz wymiana doświadczeń. W zakresie organizowania akcji charakterze charytatywnym szkoła współpracuje z Młodzieżową Radą Miasta.

Samorząd terytorialny, zdaniem dyrektora, wspiera szkołę w zakresie stypendiów unijnych i dofinansowania szkolnych inicjatyw.

13 rodziców spośród 70 diagnozowanych jest zadowolonych z oferty zajęć pozaszkolnych dla młodzieży, 22 osoby negatywnie oceniają tę ofertę, a 34 osoby nie mają zdania na ten temat.

94 uczniów na 126 diagnozowanych nie było ofiarą agresji w ciągu ostatnich 12 miesięcy poza szkołą, 22 uczniów padło ofiarą (pobicia wymuszenia lub ograbienia) poza szkołą a 7 uczniów ze 126 kilka razy przyznaje, że było ofiarą takiej agresji poza szkołą.

IV. 3. Szkoła, a świat pracy.

Jak wynika z arkusza diagnostycznego KLO:

- prowadzi preorientację zawodową we współpracy z poradnią zawodową,
- nie ma rozeznania w zapotrzebowaniu lokalnego rynku pracy,
- 98% absolwentów dostaje się na wybrane przez siebie studia.

Szkoła ma stałe łącze z Internetem, cztery specjalistyczne pracownie (w tym informatyczną), co pozwala na możliwość zbierania licznych doświadczeń z wykorzystaniem najnowszych technologii.

Ponadto uczniowie i nauczyciele KLO uczestniczą w targach edukacyjnych oraz analizują oferty uczelni krajowych w celu optymalnego doboru kierunku studiów do aspiracji i możliwości ucznia i jego rodziny.

Część B. Diagnoza jakości pracy liceum

nazwa szkoły: **Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Maksymiliana Marii Kolbego w Szczecinie**

Opis zbiorczych wyników ankietowania uczniów, rodziców i nauczycieli

1. W ramach badania jakości pracy szkoły, nauczyciele ankietowani byli przy pomocy ankiety: „Liceum, w którym jestem nauczycielem”. Ankietowanie przeprowadzono w dniu 30.03.2005r. Ankiety wypełniło 14 nauczycieli co stanowi 70% obecnych ogółu zatrudnionych w szkole.
2. Uczniowie ankietowani byli przy pomocy ankiety „Moje liceum”. Ankietowanie przeprowadzono w dniach: 30.03.2005 Ankietowano klasy Ia, Ib, IIa, IIb. Ankiety łącznie wypełniło 126 uczniów co stanowi 63% uczniów szkoły.
3. Rodziców ankietowano przy pomocy ankiety „Liceum mojego dziecka” – łącznie ankietę wypełniło 70 rodziców. Sposób ankietowania rodziców – na zebraniu rodziców oraz ankiety przekazane przez uczniów . Wypełnione ankiety zwróciło 60% ankietowanych rodziców.

OPIS 1

14.U Co w szkole, do której uczęszczasz, powinno się zmienić? Czy szkoła powinna położyć większy niż obecnie nacisk na:		
12. R Co w szkole, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko, powinno się zmienić? Czy szkoła powinna położyć większy niż obecnie nacisk na:		
2. N Co w szkole, w której Pan/Pani uczy, powinno się zmienić? Czy szkoła powinna położyć większy niż obecnie nacisk na:		
Proszę wybrać z poniższej listy do 5 obszarów, które wymagają najpilniejszej zmiany.		
a)	kształtowanie zdrowego trybu życia	U 23,8% R 24,3% N 14,3%
b)	zapewnienie wysokiego poziomu wiedzy ogólnej	U 19,0% R 25,7% N 0,0%
c)	przygotowanie do egzaminów	U 50,8% R 48,6% N 7,1%
d)	kształtowanie charakteru i kultury osobistej	U 29,4% R 20,0% N 28,6%
e)	umiejętności załatwiania swoich spraw w różnych urzędach, bankach itp.	U 58,7% R 28,6% N 35,7%
f)	budowanie w uczniach wiary w siebie i swoje możliwości	U 56,3% R 65,7% N 57,1%
g)	umiejętność korzystania z komputera jako narzędzia pracy	U 21,4% R 15,7% N 7,1%
h)	przygotowanie do skutecznego posługiwania się językiem obcym	U 46,8% R 38,6% N 14,3%
i)	kształtowanie umiejętności społecznych (porozumiewania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów)	U 34,1% R 30,0% N 35,7%
j)	kształcenie zamiłowań, zainteresowań, hobby	U 53,2% R 40,0% N 42,9%
k)	rozwijanie samodzielności, inwencji i przedsiębiorczości	U 43,7% R 44,3% N 35,7%
l)	stworzenie równych szans startu życiowego młodzieży z różnych środowisk	U 22,2% R 18,6% N 0,0%
m)	rozwijanie poczucia solidarności społecznej i chęci pomagania sobie nawzajem, tolerancji	U 33,3% R 21,4% N 28,6%

n) przygotowanie do skutecznego znalezienia pracy	U 55,6%
	R 38,6%
	N 64,3%

Według uczniów należy położyć większy nacisk w szczególności na umiejętności załatwiania swoich spraw w różnych urzędach, bankach itp.(58,7%). Ponadto ważne jest również budowanie wiary w siebie i swoje możliwości (56,3%), przygotowanie do skutecznego znalezienia pracy (55,6%), kształtowanie zamiłowań, zainteresowań, hobby (53,2%) i skuteczne przygotowanie do egzaminu (50,8%).

Zdaniem rodziców największy nacisk szkoła powinna położyć na budowanie w uczniach wiary w swoje możliwości (65,7%), rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości (44,3%) oraz przygotowania do egzaminów (48,6%). Uważają oni, że dziecko powinno być przygotowane do skutecznego znalezienia pracy i posługiwania się językiem obcym(po 38,6%). Dla rodziców ważnym jest również kształtowanie zamiłowań, zainteresowań i hobby swoich dzieci. (procenty?)

Nauczyciele za najistotniejsze uważają przygotowanie do skutecznego znalezienia pracy (64,3%). Nie mniej ważne jest budowanie wiary w siebie i swoje możliwości (57,1%), kształtowanie zamiłowań, zainteresowań, hobby (42,9%).

35,7% nauczycieli uważa, że należy położyć nacisk na umiejętności załatwiania swoich spraw w różnych urzędach, bankach itp., rozwijanie samodzielności, inwencji i przedsiębiorczości oraz kształtowanie umiejętności społecznych (porozumiewania się współpracy, rozwiązywania konfliktów).

Podsumowując wyżej przedstawione wyniki obserwujemy zbieżności opinii wśród (wśród opinii) uczniów, rodziców i nauczycieli w następujących obszarach:

- budowanie w uczniach wiary w swoje możliwości
- przygotowanie do skutecznego znalezienia pracy,
- kształtowanie zamiłowań, zainteresowań, hobby,
- rozwijanie samodzielności, inwencji i przedsiębiorczości,
- kształtowanie umiejętności społecznych (porozumiewania się współpracy, rozwiązywania konfliktów).

OPIS 2

18. U Czy szkoła pomaga Ci w podejmowaniu decyzji dotyczących Twojej przyszłości?	Tak	Nie	Nie mam zdania
4. N Czy szkoła pomaga uczniom w planowaniu ich przyszłości?			
Uczniowie	24,6%	43,7%	30,2%
Nauczyciele	64,3%	0,0%	35,7%

Większość nauczycieli (64,3%) uważa, że szkoła pomaga uczniom w planowaniu przyszłości uczniów. Natomiast prawie połowa uczniów (43,7%) jest zdania, że szkoła nie pomaga w planowaniu ich przyszłości.

OPIS 3

14. N Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie znają kryteria, według których ocenia Pani/Pan ich osiągnięcia?	Tak	Nie	Nie mam zdania
	71,4%	0,0%	21,4%

Większość nauczycieli (71,4%) jest zdania, że uczniowie znają kryteria według których są oceniane ich osiągnięcia. Pozostali (21,4%) nie mają zdania na ten temat.

OPIS 4

8. U O lekcjach z ilu przedmiotów możesz powiedzieć że:	Z żadnego	Z mniej niż połowy	Z połowy	Z więcej niż połowy	Z wszystkich
Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.					
a) Poruszane na nich zagadnienia są jasno tłumaczone.	0,80%	29,40%	31,00%	38,1%	0,8%
b) Znasz zasady, według których jesteś na nich oceniany/oceniana.	0,8%	11,9%	11,9%	40,5%	34,9%
c) Jesteś na nich oceniany/oceniana sprawiedliwie.	3,2%	14,3%	27,8%	46,8%	7,9%
d) Zgłaszane przez ciebie problemy są na nich chętnie wyjaśniane.	3,2%	25,4%	26,2%	32,5%	12,7%
e) Jest na nich porządek i atmosfera sprzyjająca uczeniu się.	2,4%	23,8%	30,2%	36,5%	7,1%
f) Gdy napotkasz trudności w uczeniu się, możesz liczyć na pomoc nauczyciela.	0,8%	18,3%	24,6%	42,1%	14,3%
g) Gdy napotkasz trudności w uczeniu się, możesz liczyć na pomoc kolegów i koleżanek.	4,0%	23,8%	12,7%	34,1%	24,6%

h)	Możesz wyrażać na nich swoje zdanie.	9.5%	24.6%	23.0%	30.2%	12.7%
i)	Są prowadzone w interesujący dla ciebie sposób.	4.8%	46.8%	45.7%	11.1%	1.6%
j)	Panuje na nich atmosfera życzliwości.	2.4%	24.6%	27.0%	39.0%	6.3%
k)	Czasami pracujesz na nich w małych grupach.	3.2%	50.8%	24.6%	17.5%	3.2%
l)	Dużo się na nich nauczyłeś/ nauczyłaś.	2.4%	24.6%	37.3%	31.0%	3.2%

a) 38% uczniów uważa, że z ponad połowy przedmiotów poruszane na nich zagadnienia są jasno tłumaczone. 31% twierdzi, że tylko z połowy, a 30% z mniej niż połowy.

b) Większość uczniów (75.4%) zna zasady, według których jest oceniana na lekcjach z więcej niż połowy przedmiotów (w tym 34,9% z wszystkich przedmiotów).

c) Znaczna grupa uczniów (54,7%) uważa, że jest sprawiedliwie oceniana na lekcjach z więcej niż połowie przedmiotów. Sprawiedliwe ocenianie na połowie przedmiotów uznaje 27,8%, a na mniej niż połowie 17,5% ankietowanych.

d) problemy zgłaszane przez uczniów są rozwiązywane na więcej niż połowie przedmiotów według 45,3% uczniów, na połowie przedmiotów 26,2%, a z mniej niż połowy 28,6%.

e) Porządek i atmosfera uczenia się występuje na lekcjach z więcej niż połowie przedmiotów (43,6%), na połowie przedmiotów (30,2%), z mniej niż połowy (26,2%),

f) znaczna część uczniów uważa, że gdy na lekcjach napotyka trudności w uczeniu się może liczyć na pomoc nauczyciela z więcej niż połowy lekcji - 46,4%, z połowy – 24,6%, z mniej niż połowy – 21%

g) Na lekcjach uczniowie napotykając problemy w uczeniu się uważają, że mogą liczyć na pomoc kolegów i koleżanek na więcej niż połowie lekcji – 58,7%, na połowie – 12,7%, na mniej niż połowie – 24,2%

h) możliwość wyrażania swojego zdania na lekcjach z więcej niż połowy przedmiotów uznaje – 42,9%, z połowy – 23,0%, z mniej niż połowy – 34,1%

i) według uczniów lekcje prowadzone są w interesujący sposób z połowy lub mniej niż połowy przedmiotów (82,5%, w tym mniej niż z połowy 46,8%),

j) atmosfera życzliwości panuje na lekcjach z z więcej niż połowy przedmiotów 46%, a z połowy i mniej niż połowy 51,6% (w tym z połowy 27,0%),

k) na lekcjach uczniowie pracują w małych grupach z mniej niż połowy przedmiotów – 54%, z połowy 24,6%, z więcej niż połowy – 20,7 %

l) uczniowie uznają, że dużo się nauczyli na lekcjach z mniej niż połowy przedmiotów 27%, z połowy – 37,3%, z więcej niż połowy -34,2%.

Uczniowie znają zasady, według których są oceniani z więcej niż połowy przedmiotów (pkt.b)

Z połowy przedmiotów uczniowie uznają, że:

- poruszane na nich zagadnienia są jasno tłumaczone,
- są na nich sprawiedliwie oceniani,
- zgłaszane przez nich problemy są chętnie wyjaśniane,

- jest na nich porządek i atmosfera sprzyjająca uczeniu się,
- gdy napotykają trudności w uczeniu się mogą liczyć na pomoc nauczyciela
- gdy napotykają trudności w uczeniu się mogą liczyć na pomoc koleżanek i kolegów,
- mogą wyrażać na nich swoje zdania,
- są prowadzone w interesujący dla nich sposób,
- panuje na nich atmosfera życzliwości,
- czasami pracują na nich w małych grupach,
- dużo się na nich nauczyli.

OPIS 5

4. U Ile czasu dziennie (przeciętnie) zajmuje Ci odrabianie pracy domowej?	Do 1 godziny	1-2 godziny	2-3 godziny	3-4 godziny	Powyżej 4 godzin
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	28,6%	27,0%	18,3%	11,9%	14,3%

70 uczniom na 126 badanych odrabianie pracy domowej zajmuje przeciętnie do 2 godzin dziennie. 23 uczniów poświęca temu 2-3 godzin, a 32 uczniów czyni to więcej niż 3 godziny. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej wynosi 2,56, co wskazuje, że przeciętny czas poświęcony na odrabianie prac domowych wynosi od 2 do 3 godzin dziennie.

OPIS 6

20.U Jakie są Twoje plany po ukończeniu szkoły?	✓
<i>proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.</i>	
a) kontynuowanie nauki w szkole wyższej	93,7%
b) kontynuowanie nauki w szkole pomaturalnej	3,2%
c) poszukiwanie pracy zarobkowej	7,9%
d) mam już zagwarantowaną pracę	3,2%
e) zaraz po szkole zostaną powołani do wojska	2,4%

Większość uczniów (93,7%) wiąże swoją przyszłość z kontynuowaniem swojej nauki w szkole wyższej. Część z uczniów (7,9%) widzi konieczność poszukiwania pracy zarobkowej, 3,2% ma zagwarantowaną pracę, a 2,4% uważa, że zaraz po szkole zostanie powołany do wojska (3 osoby). Wynik ponad 100% świadczy, że niektórzy uczniowie nie wykluczają możliwości pracy i nauki w szkole wyższej jednocześnie.

OPIS 7

5.U Czy uczęszczasz w tym roku szkolnym na dodatkowe zajęcia z języka obcego poza szkołą?	Tak	Nie, bo nie ma takiej potrzeby	Nie, bo nie ma takiej możliwości
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	37,3%	40,5%	22,2%

40,5 % uczniów nie ma potrzeby uczęszczania na zajęcia dodatkowe z języka obcego poza szkołą, 22,2% uczniów nie ma możliwości uczestniczenia w takich zajęciach, a 37,3 % uczęszcza na zajęcia dodatkowe z języka obcego.

OPIS 8

6.U Czy korzystasz w tym roku szkolnym z korepetycji organizowanych poza szkołą?	Tak	Nie, bo nie ma takiej potrzeby	Nie, bo nie ma takiej możliwości
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	27,2%	61,1%	11,1%

Większość uczniów (61,1%) nie widzi potrzeby korzystania z korepetycji poza szkołą. Pozostali (26,2%) korzysta z nich, a 11,1% nie ma takiej możliwości.

OPIS 9

7.U Jeśli korzystasz z korepetycji to proszę podać przyczyny <i>proszę zaznaczyć wszystkie wybrane odpowiedzi</i>	Tak	Nie
a) Korepetycje pozwalają mi zrozumieć materiał, który trudno opanować samodzielnie	25,4%	6,3%
b) Wprawdzie nie mam specjalnych kłopotów w nauce, jednak korepetycje pozwolą mi na lepsze przygotowanie się do egzaminów do szkoły wyższej	16,7%	13,5%
c) Korepetycje są dobrze widziane przez niektórych nauczycieli	3,2%	22,2%

32 uczniom (ze 126) korepetycje pozwalają zrozumieć materiał, który trudno mu było opanować w szkole. 21 uczniów uważa, że nie ma specjalnych kłopotów w nauce, a korepetycje pozwalają mu na lepsze przygotowanie się do egzaminów (przeciwne zdania jest 17 uczniów).

4 uczniów uważa, że korepetycje są mile widziane przez niektórych nauczycieli.

OPIS 10

13. R Czy w szkole ilość zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży jest wystarczająca?	Tak	Nie	Trudno powiedzieć
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	34,3	18,6	45,7

34,3 % rodziców twierdzi, że oferta zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży jest wystarczająca, 18,6% uważa, że nie jest ona wystarczająca, a 45,7 % rodziców nie ma zdania na ten temat.

OPIS 11

1.U Jak określiłabyś/określiłbyś stopień zadowolenia ze szkoły, do której uczęszczasz?	<i>Nie jestem zadowolony</i>				<i>Jestem zadowolony</i>
	1	2	3	4	5
<i>Proszę zakreślić rubrykę odpowiadającą ocenie w skali 1 – 5</i>	4,8%	11,9%	23,8%	43,7%	15,1%

104 uczniów (ze 126) jest zadowolonych ze szkoły do której uczęszczają, a przeciwnego zdania jest 21 uczniów.

Wskaźnik średniej ważonej 3,53 w skali pięciostopniowej wskazuje zadowolenie wśród uczniów ze szkoły, do której uczęszczają.

OPIS 12

2.U Czy lubisz swoją klasę?	<i>Nie lubię</i>				<i>Bardzo lubię</i>
	1	2	3	4	5
<i>Proszę zakreślić rubrykę odpowiadającą ocenie w skali 1 – 5.</i>	7,9%	8,7%	21,4%	26,2%	34,1%

81,4% uczniów lubi swoją klasę. Pozostali (18,6%) są przeciwnego zdania. Wskaźnik średniej ważonej 3,71 w skali pięciostopniowej potwierdza, że większość uczniów lubi swoją klasę.

OPIS 13

1.R Jak określiłby Pan/określiłaby Pani stopień zadowolenia ze szkoły, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko?	<i>Nie jestem zadowolony</i>				<i>Jestem zadowolony</i>
	1	2	3	4	5
1.N Jak określiłby Pan/określiłaby Pani stopień zadowolenia ze szkoły, w której Pan/Pani pracuje?	0,0%	7,1%	18,6%	32,9%	41,4%
	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%

74,3% rodziców jest zadowolonych ze szkoły do której uczęszcza ich dziecko, a pozostali (25,7%) nie podzielają tego zdania. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej wynosi 4,09, co wskazuje na ich zadowolenie ze szkoły.

Nauczyciele (85,7%) jest zadowolonych ze swojego miejsca pracy. Średnia ważona w skali pięciostopniowej wynosi 4,43.

OPIS 14

9. U Oceń swoje relacje:

Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.	<i>Bardzo złe</i>					<i>Bardzo dobre</i>
	1	2	3	4	5	
d) z nauczycielami	1,6%	7,9%	32,5%	45,2%	11,9%	
e) z wychowawcą	7,9%	9,5%	19,0%	31,0%	31,7%	
a) z innymi uczniami	1,6%	4,8%	20,6%	35,7%	35,7%	

Większość (72/126) uczniów określają swoje relacje z nauczycielami jako dobre i bardzo dobre (15), za poprawne relacje te uważa 41 uczniów, a pozostali uważają je za złe (12/126). Potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej, który wynosi 3,58 i wskazuje na dobre relacje uczniów z nauczycielami.

Relacje uczniów z wychowawcami oceniane są jako dobre i bardzo dobre przez 79 uczniów, za poprawne 24 uczniów, a jako złe przez 22 spośród 126 badanych. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej, który wynosi 3,70 wskazuje na dobre relacje uczniów z wychowawcami.

90 uczniów uważa swoje relacje z innymi uczniami za dobre (45) i bardzo dobre (45). Poprawne relacje wskazuje 26 uczniów, a jako złe uznaje je 8 uczniów, co potwierdza wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej, który wynosi 4,01 i wskazuje na bardzo dobre uczniów z innymi uczniami.

OPIS 15

3. N Jak ogólnie ocenia Pani/Pan relacje:

Proszę zakreślić rubrykę odpowiadającą ocenie w skali 1-5.	<i>Bardzo złe</i>					<i>Bardzo dobre</i>
	1	2	3	4	5	
a) między uczniami a nauczycielami	0,0%	7,1%	7,1%	50,0%	37,5%	
b) między nauczycielami	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	
c) między nauczycielami a dyrekcją szkoły	0,0%	0,0%	7,1%	42,9%	50,0%	
d) między nauczycielami a rodzicami	0,0%	0,0%	35,7%	42,9%	7,1%	

Wskaźnik średniej ważonej opinii nauczycieli w skali pięciostopniowej 4,14 określa relacje między uczniami a nauczycielami jako dobre.

Wzajemne relacje pomiędzy nauczycielami uznawane są przez nich jako dobre (50%) i bardzo dobre (50%) – wskaźnik średniej ważonej wynosi 4,5.

Większość nauczycieli swoje relacje z dyrekcją uznaje za dobre (42,9%) i bardzo dobre (50%), 7,1% nauczycieli uznaje je za poprawne.

Relacje z rodzicami 50% nauczycieli uznaje za dobre i bardzo dobre (w tym 7,1% za bardzo dobre). Pozostali określają je jako przeciętne (35,7%). Wskaźnik średniej ważonej wynosi 3,67 i określa te relacje jako dobre.

OPIS 16

16.R Jak ogólnie ocenia Pani/Pan relacje: <i>Proszę zakreślić rubrykę odpowiadającą ocenie w skali 1 – 5</i>	<i>Bardzo złe</i>				<i>Bardzo dobre</i>
	1	2	3	4	5
b) między uczniami a nauczycielami	0,0%	4,3%	28,6%	52,9%	12,9%
c) między nauczycielami a rodzicami	0,0%	4,3%	14,3%	54,3%	22,9%

81,5 % rodziców uważa, że ogólne relacje między uczniami a nauczycielami są dobre, 12,9 % że bardzo dobre a tylko 4,3% rodziców mówi, że te relacje są złe. Potwierdza to wskaźnik średniej ważonej, w skali pięciostopniowej 3,75. Natomiast relacje między nauczycielami a rodzicami określane są w 68,6 % jako dobre, 22,9% rodziców, uważa że są to relacje dobre a 4.3% stwierdza że te relacje są złe. Wskaźnik średniej ważonej w skali pięciostopniowej potwierdza te informacje wynikiem 4,00.

OPIS 17

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>	<i>Nie mam zdania Nie potrafię powiedzieć</i>
3. U Czy w pierwszej klasie nauczyciele pomagali Ci zaaklimatyzować się w nowej szkole?	39,7%	20,6%	38,1%
4. R Czy Pana/Pani zdaniem szkoła troszczy się o uczniów rozpoczynających naukę?	80,0%	5,7%	10,0%

50 uczniów ze 126 diagnozowanych stwierdza, że pierwszej klasie nauczyciele pomogli im w zaaklimatyzowaniu się nowej szkole. 26 uczniów nie miało takiej pomocy, a 48 uczniów nie ma na ten temat zdania. 56 rodziców z 70 ankietowanych uważa, że szkoła troszczy się o uczniów rozpoczynających naukę. 4 rodziców wypowiedziało się negatywnie, a 7 nie ma zdania na ten temat.

OPIS 18

3.R O ilu nauczycielach, którzy uczą Pana/Pani dziecko może Pan/Pani powiedzieć, że: <i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	<i>O żadnym</i>	<i>O mniej niż połowie</i>	<i>O więcej niż połowie</i>	<i>O wszystkich</i>
	a) Darzę go zaufaniem jako osobę uczącą moje dziecko.	4,3	15,7	52,9
b) Rozumie moje dziecko i jest mu życzliwy.	0	25,7	48,6	20
c) Jest obiektywny w ocenie mojego dziecka.	0	24,3	47,1	20
d) Dbą o wysoki poziom nauczania.	1,4	10	50	30

Więcej niż połowa (52,9%) rodziców darzy zaufaniem nauczycieli jako osoby uczące jego dziecko

22,9% rodziców darzy zaufaniem wszystkich nauczycieli. 15,7% rodziców może tak powiedzieć o mniej niż połowie nauczycieli, a 4,3 % nie ufa żadnemu nauczycielowi. 20% rodziców uważa, że wszyscy nauczyciele rozumieją ich dzieci i są dla nich życzliwi, 48,6% mają takie zdanie o więcej niż połowie nauczycieli, 25,7% ma zaufanie do mniej niż połowy grona pedagogicznego. Nikt z rodziców nie wyraził swojego zupełnego braku zaufania do nauczycieli.

Porównywalne opinie (z dokładnością do 1 %) dotyczą obiektywnego oceniania dzieci. 30% rodziców sądzi, że wszyscy nauczyciele dbają o wysoki poziom nauczania, 50%, że więcej niż połowa a 10% uważa, że takich nauczycieli jest mniej niż połowa. Tylko 1,4% (1 z 70 rodziców) wypowiedział się negatywnie na ten temat.

Około 70% rodziców jest zadowolona z nauczycieli jako pedagogów, opiekunów i dydaktyków.

Z analizy średniej ważonej wypowiedzi rodziców o ponad połowie nauczycieli można powiedzieć, że:
są obiektywni w ocenie i rozumieją dziecko, dbają o wysokim poziom nauczania i darzą ich zaufaniem.

OPIS 19

15. R Czy zgadza się Pan/Pani z następującymi twierdzeniami:		Zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Nie zgadzam się
Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.					
a)	Moje dziecko przebywając w szkole jest w pełni bezpieczne.	78,6%	18,6%	1,4%	0,0%
b)	W szkole panuje miła i przyjazna atmosfera.	54,3%	37,1%	4,3%	0,0%
c)	Szkoła wspiera mnie w wychowaniu mojego dziecka.	48,6%	38,6%	7,1%	1,4%

Prawie wszyscy rodzice (97,2%) uważają, że ich dziecko jest w szkole bezpieczne.

O przyjaznej atmosferze w szkole w pełni przekonanych jest ponad połowa rodziców (54,3%), a reszta z nich (37,1%) sądzi, że raczej tak jest.

Podobne proporcje występują w sędziach rodziców o wspieraniu ich w wychowaniu dzieci – 48,6% zgadza się z takim twierdzeniem, a 38,6% raczej się zgadza.

Wskaźniki średniej ważonej w skali czterostopniowej potwierdzają powyższe opinie (odpowiednio a-3,78, b-3,52, c-3,40).

OPIS 20

23.U Czy uważasz, że posiłki przygotowywane w stołówce szkolnej są smaczne?	W szkole nie ma stołówki	Nie korzystam ze stołówki	Zawsze lub prawie zawsze są niesmaczne	Częściej są niesmaczne niż smaczne	Częściej są smaczne niż niesmaczne	Zawsze lub prawie zawsze są smaczne
Proszę zakreślić wybraną rubrykę.	59,5%	31,0%	1,6%	1,6%	2,4%	4,0%

W szkole nie ma stołówki. Uczniowie korzystają z obiadów w innej placówce.

OPIS 21

5. N Jak często w szkole, w czasie zajęć lub przerw, mają miejsce:		Praktycznie codziennie	Przynajmniej raz w tygodniu	Rzadziej niż raz w tygodniu	Nigdy
Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.					
a)	wagary	7,1%	7,1%	21,4%	57,1%
b)	palenie papierosów	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%
c)	picie alkoholu	0,0%	0,0%	7,1%	85,7%
d)	zażywanie narkotyków	0,0%	0,0%	0,0%	92,9%
e)	zachowania agresywne, bójki	0,0%	0,0%	14,3%	78,6%
f)	kradzieże i wymuszenia	0,0%	0,0%	7,1%	78,6%

57,1 % Nauczycieli stwierdza, że w czasie lekcji lub przerw nigdy nie mają miejsca wagary, a 21,4% uważa, że zdarza się to rzadziej niż raz w tygodniu. Dwóch nauczycieli uważa, że zdarza się to częściej.

Wynik średniej ważonej w skali czterostopniowej wynosi 3,38, co wskazuje na opinię, że wagary mają miejsce rzadziej niż raz w tygodniu.

10 nauczycieli z 14 badanych uważa, że w szkole nigdy nie ma miejsca palenie papierosów, a pozostali uważają, że zdarza się to rzadziej niż raz w tygodniu.

OPIS 22

13. U Czy w ciągu ostatnich dwóch miesięcy, w czasie lekcji lub przerw, byłeś w szkole świadkiem:		Praktycznie codziennie	Przynajmniej raz w tygodniu	Rzadziej niż raz w tygodniu	Nigdy
Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.					
a)	wagarów	4,0%	8,7%	41,3%	46,0%
b)	palenia papierosów	8,7%	8,7%	18,3%	63,5%
c)	picia alkoholu	0,8%	3,2%	13,5%	82,5%
d)	zażywania narkotyków	0,0%	0,8%	4,0%	95,2%
e)	zachowań agresywnych, bójek	4,0%	4,0%	17,5%	74,6%
f)	kradzieży i wymuszeń	0,8%	0,0%	5,6%	93,7%

46,0 % uczniów w ciągu ostatnich dwóch miesięcy, w czasie lekcji lub przerw nigdy nie było świadkiem wagarów, 41,3 % uczniów było świadkiem wagarów rzadziej niż raz w tygodniu, 8,7 % uczniów było świadkiem przynajmniej raz tygodniu a 4,0 % uczniów jest codziennie świadkiem wagarów. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,29 mówi, że wagary występują rzadziej niż raz w tygodniu.

63,5 uczniów stwierdza, że w ciągu ostatnich dwóch miesięcy w czasie lekcji lub przerw nigdy nie było świadkiem palenia papierosów natomiast 27,0% uczniów rzadko jest świadkiem palenia papierosów a 8,7 % praktycznie codziennie jest świadkiem palenia papierosów. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,38 mówi, że palenie papierosów występuje rzadziej niż raz w tygodniu.

82,5% uczniów stwierdza jednoznacznie, że nigdy nie było świadkiem picia alkoholu na terenie szkoły, potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,78%. Natomiast prawie wszyscy diagnozowani uczniowie (95,2%) stwierdzili, że zażywanie narkotyków nigdy nie miało miejsca w czasie lekcji lub przerw wyraźnie mówi o tym wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,94.

Również 74,6 % uczniów mówi, że na terenie szkoły nigdy nie było świadkiem zachowań agresywnych lub bójek tylko 17,5% uczniów widzi takie zachowania rzadziej niż raz w tygodniu. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej wynosi 3,63 który potwierdza te odpowiedzi.

93,7% uczniów nigdy nie zauważyło kradzieży i wymuszeń w czasie lekcji lub przerwy w szkole potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,92.

OPIS 23

22. U Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy, poza szkołą, byłeś/byłaś ofiarą agresji (pobicia, wymuszenia, ograbienia)?	Tak, kilka razy	Tak, raz	Nie
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	5,6%	17,5%	74,6%

94 uczniów na 126 diagnozowanych nie było ofiarą agresji w ciągu ostatnich 12 miesięcy poza szkołą, 22 uczniów padło ofiarą (pobicia wymuszenia lub ograbienia) poza szkołą a 7 uczniów ze 126 kilka razy przyznaje, że było ofiarą takiej agresji poza szkołą.

OPIS 24

21. U Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy, na terenie szkoły, byłeś/byłaś ofiarą agresji (pobicia, wymuszenia, ograbienia)?	Tak, kilka razy	Tak, raz	Nie
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	2,4%	4,8%	92,9%

117 uczniów na 126 diagnozowanych nie było ofiarą agresji w ciągu ostatnich 12 miesięcy na terenie szkoły, 6 uczniów padło ofiarą (pobicia wymuszenia lub ograbienia) na terenie szkoły a 3 uczniów ze 126 kilka razy przyznaje, że było ofiarą takiej agresji na terenie szkoły.

OPIS 25

11.U Czy znasz reguły szkolne określające Twoje prawa i obowiązki?	Tak, znają	Niektóre	Nie znają
6.N Czy w Pana/Pani opinii uczniowie znają reguły szkolne określające ich prawa i obowiązki?	53,2%	39,7%	3,2%
	85,7%	14,3%	0,0%

Uczniowie w 53,2% znają reguły, które określają prawa i obowiązki ucznia, 39,7% uczniów zna, ale tylko niektóre reguły natomiast 3,2 % uczniów nie zna reguł określających prawa i obowiązki ucznia. Nauczyciele natomiast w 85,7% stwierdzają, że uczniowie znają reguły

określające prawa i obowiązki, 14,3% nauczycieli mówi, że tylko niektóre reguły znają uczniowie.

OPIS 26

12.U Czy uważasz, że reguły te są w szkole przestrzegane?	<i>Tak, wszystkie</i>	<i>Tak, ale tylko niektóre</i>	<i>Nie</i>	<i>Nie mam zdania</i>
7. N Czy uważa Pan/Pani, że reguły te są w szkole przestrzegane?	10,3%	67,5%	11,1%	10,3%
	42,9%	50,0%	0,0%	7,1%

10,3% uczniów stwierdza, że reguły te są wszystkie przestrzegane, 67,5% mówi, że reguły te są przestrzegane, ale tylko niektóre 11,1% nie przestrzega reguł w szkole a 10,3% nie ma na ten temat zdania. Pedagodzy (42,9%) twierdzą, że wszystkie reguły w szkole są przestrzegane 50,0% nauczycieli mówi, że są one przestrzegane, ale tylko niektóre a 7,1% nauczycieli nie ma na ten temat zdania.

OPIS 27

10.R Jaki w Pana/Pani opinii wpływ na sprawy szkoły mają rodzice?	<i>Nie mają żadnego wpływu</i>	<i>Mają niewielki wpływ</i>	<i>Mają pewien wpływ</i>	<i>Mają znaczny wpływ</i>
17. N Jak duży wpływ na sprawy szkoły mają rodzice?	1,4%	35,7%	42,9%	17,1%
	7,1%	7,1%	57,1%	21,4%

30 rodziców z 70 diagnozowanych uważa, że ma pewien wpływ na sprawy szkoły, co potwierdzają również pedagodzy 8 na 14 diagnozowanych. 25 rodziców ma niewielki wpływ na sprawy szkoły, 12 uważa, że ich zaangażowanie w sprawy szkoły jest znaczne, tylko 1 rodzic stwierdził, że nie ma żadnego wpływu na sprawy szkoły. Potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 2,78. Jeden nauczyciel stwierdził, że rodzice mają niewielki wpływ na sprawy szkoły a trzech mówi, że ten wpływ jest znaczny. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej 3,0.

OPIS 28

11. R Jaki w Pana/Pani opinii powinien być wpływ rodziców na sprawy szkoły?	<i>Powinien być mniejszy</i>	<i>Jest wystarczający</i>	<i>Powinien być większy</i>
18. N Jaki w Pana/Pani opinii powinien być wpływ rodziców na sprawy szkoły?	1,4%	47,1%	50,0%
	0,0%	92,9%	0,0%

Zarówno rodzice (47,1%) i nauczyciele (92,9%) uważają, że wpływ na sprawy szkoły jest wystarczający. Choć (50,0)% rodziców uważa, że ich wpływ w sprawy szkoły powinien być większy. Potwierdza to wskaźnik średniej ważonej w skali trzystopniowej rodzice 2,49, nauczyciele 2,00.

OPIS 29

19. N O ilu rodzicach swoich uczniów możesz powiedzieć że:		O żadnym	O mniej niż połowie	O więcej niż połowie	O wszystkich
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>					
a)	współpracują ze mną w procesie nauczania ich dziecka	7,1%	42,9%	35,7%	0,0%
b)	współpracują ze mną w procesie wychowania ich dziecka	7,1%	42,9%	42,9%	0,0%

O więcej niż połowie 35,7% nauczyciele stwierdzili, że rodzice współpracują z nimi w procesie nauczania dziecka jak i również w 42,9% uczestniczą w wychowaniu pociechy. O mniej niż połowie 42,9% nauczycieli wypowiedziało się że rodzice współpracują w procesie nauczania i wychowania dziecka. 7,1 % nauczycieli stwierdza że żaden z rodziców nie współpracuje w procesie nauczania i wychowania ucznia. Wskaźnik średniej ważonej w skali czterostopniowej potwierdza te wypowiedzi 2,33 i 2,38.

OPIS 30

2. R Jak ocenia Pan/Pani sposób przekazywania rodzicom informacji o dziecku?		Tak	Nie	Nie mam zdania
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>				
a)	Informacje dotyczące mojego dziecka są przekazywane w sposób dla mnie niekrępujący.	92,9%	0,0%	2,9%
b)	Jestem informowany(a) nie tylko o ocenach dziecka, ale także o jego sukcesach i osiągnięciach.	74,3%	5,7%	12,9%
c)	Rozmawiający ze mną nauczyciele próbują zrozumieć zachowania i trudności mojego dziecka.	62,9%	4,3%	27,1%

65 rodziców na 70 diagnozowanych uważa, że informacje dotyczące swojego dziecka są przekazywane w sposób dla niego niekrępujący. 52 z 70 rodziców informowanych jest nie tylko o ocenach dziecka, ale również o jego sukcesach i osiągnięciach. 44 rodziców rozmawiając z nauczycielami próbuje zrozumieć zachowania i trudności swojego dziecka 19 z nich nie ma na ten temat zdania.

OPIS 31

16. U Czy poza szkołą jesteś członkiem lub uczestniczysz w zajęciach:		Tak	Nie
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>			
a)	sportowych (klub, sekcja itp.)	31,7%	65,9%
b)	artystycznych (plastycznych, muzycznych, teatralnych itp.)	31,0%	66,7%
c)	drużyny harcerskiej	7,1%	88,9%
d)	innych związanych z Twoimi zainteresowaniami (np. modelarskie, komputerowe itp.)	42,9%	54,0%

83 uczniów na 126 nie uczestniczy w zajęciach sportowych 40 z 126 uczęszcza na takie zajęcia do klubów sportowych. 84 uczniów nie jest członkiem i nie uczestniczy w zajęciach

artystycznych, muzycznych bądź teatralnych 39 osób na takie zajęcia uczęszcza. 112 uczniów nie jest członkiem drużyny harcerskiej, 9 jest członkiem takiej drużyny. 68 osób poza szkołą nie uczęszcza na inne koła zainteresowań, 54 osoby takie zainteresowania posiada.

OPIS 32

14. R Czy w mieście/gminie oferta zajęć pozaszkolnych dla młodzieży jest wystarczająca?	Tak	Nie	Trudno powiedzieć
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	18,60%	31,40%	48,60%

13 osób spośród 70 diagnozowanych jest zadowolonych z oferty zajęć pozaszkolnych dla młodzieży, 22 osoby negatywnie oceniają tę ofertę, a 34 osoby nie mają zdania na ten temat.

OPIS 33

15. U Czy w ciągu ostatnich dwóch tygodni, w szkole po lekcjach:	Tak	Nie
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>		
a) korzystałeś(aś) z boiska lub sali gimnastycznej	22,20%	75,40%
b) uczestniczyłeś(aś) w zajęciach pozalekcyjnych	46,80%	51,60%
c) spędzałeś(aś) czas w szkole w inny sposób	30,20%	66,70%

75,4% uczniów w dwóch ostatnich tygodniach nie korzystało ze szkolnego boiska.

Proporcja uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych w stosunku do niebiorących w nich udziału wynosi 59 do 60 (na 126 badanych). 66,7% uczniów w ciągu dwóch ostatnich tygodni nie spędzało czasu w szkole w inny atrakcyjny dla siebie sposób, a 30,2% znalazło dla siebie ciekawe zajęcia.

OPIS 34

12.N Jak często w bieżącym roku szkolnym odbywały się efektywne i pomocne w Pana/Pani pracy:	Nigdy	Rzadko	Dość często	Bardzo często
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>				
a) zebrania zespołów przedmiotowych	14,3%	57,1	14,3%	7,1%
b) szkoleniowe Rady Pedagogiczne	0,0%	21,4%	57,1%	14,3%
c) lekcje koleżeńskie	42,9%	28,6%	7,1%	0,0%
d) rozmowy z kolegami	0,0%	7,1%	28,6%	57,1%
e) kontakty z pedagogiem szkolnym	7,1%	7,1%	50,0%	35,7%
f) kontakty z doradcą metodycznym	21,4%	50,0%	7,1%	7,1%
g) spotkania metodyczne i szkoleniowe poza szkołą	7,1%	21,4%	42,9%	21,4%

Większość nauczycieli uważa, że zebrania zespołów przedmiotowych rzadko (57,1%) lub wcale (14,3%). Za dość częste lub bardzo częste nauczyciele uznali szkoleniowe rady pedagogiczne (łącznie 71,4% badanych). Lekcje koleżeńskie zdaniem 71,5% nauczycieli odbywały się rzadko lub

nigdy. Większość nauczycieli (85,7%) uważa częste rozmowy koleżeńskie i kontakty z pedagogiem za efektywne i pomocne w ich pracy.

71,4% badanych uważa kontakty z doradcą metodycznym za rzadkie lub niebyłe.

63,3% nauczycieli uznaje efektywne i pomocne dość spotkania i szkolenia poza szkołą występowały w ostatnim roku często lub bardzo często.

OPIS 35

13.N Proszę ocenić trafność następujących stwierdzeń:		Zdecydo- wanie nie	Raczej nie	Czasami tak, czasami nie	Raczej tak	Zdecydo- wanie tak
Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.						
a)	Rada Pedagogiczna szkoły pracuje jak dobrze zgrany zespół.	0,0%	0,0%	21,4%	42,9%	35,7%
b)	Spotkania Rady Pedagogicznej są pomocne w mojej pracy.	7,1%	0,0%	21,4%	42,9%	21,4%
c)	Mam poczucie, że odpowiadam za własną pracę. Mogę wykazać się samodzielnością i inicjatywą.	0,0%	7,1%	0,0%	28,6%	64,3%
d)	Słyszę słowa zachęty, wsparcia i pozytywnej oceny ze strony dyrektora.	0,0%	0,0%	0,0%	21,4%	78,6%
e)	W sytuacjach trudnych mogę liczyć na pomoc dyrektora.	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	64,3%
f)	W sytuacjach trudnych mogę liczyć na pomoc koleżanek i kolegów.	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	64,3%
g)	Nagrody są sprawiedliwie przyznawane, według znanych i akceptowanych kryteriów.	14,3%	0,0%	7,1%	28,6%	35,7%
h)	Okresowe hospitacje moich lekcji pomagają mi w doskonaleniu warsztatu pracy.	7,1%	7,1%	21,4%	35,7%	21,4%
i)	Wynagrodzenie za pracę jest dla mnie satysfakcjonujące.	7,1%	35,7%	7,1%	35,7%	0,0%

Większość nauczycieli jest przekonana, że RP pracuje jako zgrany zespół (78,6%), spotkania RP są pomocne im w pracy (64,3%) oraz, że nagrody są raczej sprawiedliwie przyznawane (63,3%). Prawie w całości zespół nauczycieli jest raczej zgodny, co do faktu, że ma poczucie odpowiedzialności za własną pracę i może wykazać się inicjatywą i samodzielnością (92,9%), w sytuacjach trudnych może liczyć na pomoc dyrektora oraz koleżanek i kolegów (100%), słyszy słowa zachęty i wsparcia z jego strony (100%). Ponad połowa nauczycieli (56,3%) uważa, że okresowe hospitacje lekcji pomagają im w doskonaleniu warsztatu pracy. Głosy nauczycieli w kwestii satysfakcjonującego wynagrodzenia za pracę, są podzielone w równych proporcjach po 35,7% na „raczej tak” i „raczej nie”. Po 7,1% nauczycieli jest zadowolonych z wynagrodzenia oraz, że czasami są zadowoleni, czasami nie.

OPIS 36

15. N Czy zna Pan/Pani kryteria i zasady oceny pracy nauczycieli w szkole?	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie znam
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	57,1%	28,6%	7,1%	7,1%

Większość nauczycieli (85,7%) raczej zna kryteria oceny ich pracy w szkole.

OPIS 37

16. N Czy zgadza się Pani/Pan z tymi kryteriami?	Tak, zgadzam się	Tak, lecz tylko z niektórymi	Nie zgadzam się
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	71,4%	21,4%	0,0%

Przeważająca część nauczycieli (71,4%) zgadza się z kryteriami oceny ich pracy, a 21,4% z nich zgadza się tylko z niektórymi.

OPIS 38

11.N Jak ocenia Pani/Pan wyposażenie szkoły w podstawowe pomoce naukowe?	Złe	Ubogie	Wystarczające	Bardzo dobre
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	0,0%	42,9%	50,0%	7,1%

42,9% badanych uważa wyposażenie za ubogie, 50% uważa je za wystarczające a 7,1% za bardzo dobre.

OPIS 39

9.R Czy w szkole działają organy przedstawicielskie rodziców (np. rada rodziców, rada szkoły, komitet rodzicielski)?	Tak	Nie	Nie wiem
	95,7%	1,4%	1,4%

Większość ankietowanych rodziców (95,7%) uznaje, że w szkole działają organy ich przedstawicielskie.

OPIS 40

6.R Czy zna Pan/Pani program wychowawczy szkoły?	✓
<i>Proszę wybrać i zakreślić jedną odpowiedź</i>	
a) Tak, uczestniczyłem(am) w jego tworzeniu.	2,9%
b) Tak, miałem(am) okazję zapoznać się z nim.	71,4%
c) Nie miałem(am) okazji zapoznać się z nim.	22,9%
d) Moim zdaniem szkoła nie ma takiego programu.	2,9%
e) Nie interesuję się nim.	1,4%

2,9% rodziców uważa, że uczestniczyło w tworzeniu programu wychowawczego szkoły, 71,4% respondentów z tej grupy miała okazję się z nim zapoznać, 22,9% nie miała okazji

zapoznać się z tym programem, a pozostali uważają, że nie ma takiego programu (2,9%) lub się tym nie interesują (1,4%).

OPIS 41

5.R Czy został Pan/została Pani zapoznany z systemem oceniania obowiązującym w szkole?	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>	<i>Częściowo</i>
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	87,1%	2,9%	7,1%

Większość rodziców (87,1) uważa, że została zapoznana z systemem oceniania obowiązującym w szkole, 7,1% z nich sądzi, że częściowo, a 2,9% nie zostało z nim zapoznanych.

OPIS 42

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>	<i>Częściowo</i>
10.U Czy zostałaś(eś) poinformowana(y) o zasadach oceny Twojego zachowania?	73,0%	12,7%	11,9%
7.R Czy zna Pan/Pani sposób i kryteria oceniania zachowania uczniów?	71,4%	5,7%	21,4%

73% uczniów uważa, że zostali poinformowani o zasadach oceny swojego zachowania, 12,7% nie zostali poinformowani, 11,9% częściowo.

71,4% rodziców uważa, że zna sposób i kryteria oceniania zachowania uczniów w szkole, 5,7% ich nie zna, a 21,4% zna je częściowo.

OPIS 43

9.N Czy Pan/Pani naucza swego przedmiotu według:	✓
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	
a) Programu dopuszczonego przez MEN.	64,3%
b) Programu dopuszczonego przez MEN z modyfikacjami.	14,3%
c) Programu opracowanego w szkole.	14,3%

Większość nauczycieli (64,3%) uczy swego przedmiotu według programu dopuszczonego przez MEN. 14,3% stosuje programy dopuszczone przez MEN z modyfikacjami lub programu opracowanego w szkole.

OPIS 44

10.N W jaki sposób uzyskuje Pan/Pani informacje zwrotne od uczniów na temat swojego nauczania?	✓
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	
a) Wnioskuje na podstawie efektów mojego nauczania.	64,3%
b) Dowiaduję się tego z rozmów z uczniami.	57,1%

c)	Poprzez rozmowę z wychowawcą klasy.	28,6%
d)	Przeprowadzam ankiety.	21,4%

64,3% nauczycieli uzyskuje informacje zwrotne o temat swego nauczania na podstawie jego efektów, 57,1% dowiaduje się tego z rozmów z uczniami, 28,6% wnioskuje na podstawie rozmów z wychowawcą, 21,4% nauczycieli przeprowadza ankiety.

OPIS 45

8.R Czy uważa Pan/Pani, że w szkole: 17.U Czy uważasz, że w szkole: 8.N Czy uważa Pan/Pani, że w szkole:	Tak	W pewnym stopniu	Nie	Nie mam zdania
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>				
a) Uczniowie są zachęceni do aktywności na rzecz innych.(uczniowie)	16,7%	53,2%	17,5%	11,1%
b) Uczniowie są uczeni szacunku dla innych.(uczniowie)	34,1%	42,9%	15,1%	6,3%
a) Uczniowie są zachęceni do aktywności na rzecz innych.(rodzice)	57,1%	24,3%	4,3%	5,7%
b) Uczniowie są uczeni szacunku dla innych.(rodzice)	80,0%	10,0%	1,4%	2,9%
a) Uczniowie są zachęceni do aktywności na rzecz innych.(nauczyciele)	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
b) Uczniowie są uczeni szacunku dla innych.(nauczyciele)	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%

Ponad połowa (67/126) uczniów uważa, że w pewnym stopniu jest zachęcana do aktywności na rzecz innych, (43/126) uważa, że jest zachęcana do takiej działalności, a pozostali (19/126) nie byli zachęceni lub nie mają zdania na ten temat.

43 uczniów na 126 badanych uczniów uważa, że są w szkole uczeni szacunku do innych, 54, że w pewnym stopniu, a 27 nie lub nie ma zdania na ten temat.

Dokładnie połowa nauczycieli na temat zachęcania uczniów do aktywności na rzecz innych potwierdza ten fakt, a druga połowa uważa, że dzieje się tak w pewnym stopniu.

11 nauczycieli na 14 badanych jest zdania, że w szkole uczniowie uczeni są szacunku do innych, a 3 sądzi, że dzieje się tak w pewnym stopniu.

OPIS 46

19.U Czy uważasz że szkoła pomaga Ci uwierzyć we własne możliwości?	Tak	Nie	Nie mam zdania
<i>Proszę zakreślić odpowiednią rubrykę.</i>	24,6%	46,0%	27,8%

Czwarta część uczniów (24,6%) uważa, że szkoła pomaga uwierzyć we własne możliwości, prawie połowa (46%) uważa, że nie pomaga w tym względzie, a 27,8% nie ma zdania na ten temat.

OPIS 47

20. N Które z działających na terenie miasta (gminy) placówek kulturalnych, sportowych lub oświatowych są pomocne w prowadzonej przez Panią/Pana pracy z uczniami?

<i>Proszę wymienić nazwy placówek.</i>	
a)	
b)	
c)	
d)	
e)	
f)	
g)	